



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2568
(หลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565)

คณะรัฐประศาสนศาสตร์
มหาวิทยาลัยพิษณุโลก
2568

สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบและอนุมัติ
การประชุมครั้งที่ 5/2567 วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2568

คำนำ

มหาวิทยาลัยได้เปิดสอนหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มาหลายรุ่น ศิษย์เก่าและบุคลากรทางการบริหารและปกครองหรือรัฐประศาสนศาสตร์ มีความประสงค์พัฒนาตนเองให้มีคุณวุฒิและสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาและเพิ่มคุณค่าให้แก่องค์กร หน่วยงานภาครัฐและเอกชน สอดคล้องกับการพัฒนากำลังคนของประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13 ยุทธศาสตร์ และจุดเน้นของมหาวิทยาลัย คือ ผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาวิชาจำเพาะที่มีคุณภาพเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจคุณค่า ชุมชน สังคมเดินทางอย่างยั่งยืน หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เป็นหลักสูตรปรับปรุง ปีพุทธศักราช 2568

การพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้ได้พิจารณาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 สาระสำคัญของการจัดการศึกษา คือ การจัดการศึกษา แผน 1.1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการทำวิจัยเพื่อปรัชญาดุษฎีนิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต แผน 2.1 เป็นแผนการศึกษาที่ทำวิจัยเพื่อปรัชญาดุษฎีนิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ จำนวน 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม จำนวนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต รวมมีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยหวังว่าหลักสูตรนี้จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาบุคลากรในชุมชนท้องถิ่น ขอขอบคุณคณะรัฐประศาสนศาสตร์ และคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ที่ได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษานี้ หากมีข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์ เพื่อให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์ขึ้น จึงขอน้อมรับด้วยความขอบคุณยิ่ง

คณะรัฐประศาสนศาสตร

สารบัญ

คำนำ		ก
สารบัญ		ข
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
	1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
	2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
	3. วิชาเอก	1
	4. จำนวนหน่วยกิตตามแผนการศึกษาตลอดหลักสูตร	1
	5. รูปแบบของหลักสูตร	1
	6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
	7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
	8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
	9. ชื่อ-สกุล ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษาของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
	10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
	11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผน หลักสูตร	4
	12. ผลกระทบจากสถานการณ์และการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย	4
	13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย	4
หมวดที่ 2	ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้	5
	1. ความสำคัญ ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	5
	2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO : Program Learning Outcomes)	6
	3. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับความต้องการ ของผู้มีส่วนได้เสีย	6
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	8
	1. ระบบการจัดการศึกษา	8
	2. การดำเนินการหลักสูตร	8
	3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	10
	4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี)	29
	5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	29
หมวดที่ 4	การจัดกระบวนการเรียนรู้	31
	1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิต	31
	2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร	33
	3. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	38

สารบัญ (ต่อ)

หมวดที่ 5	ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตรซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์	39
	1. การพัฒนาคณาจารย์	39
	2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	39
	3. ชื่อสกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	39
	4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	44
	5. การบริหารจัดการหลักสูตร	45
	6. งบประมาณตามแผน	46
หมวดที่ 6	คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา	47
	1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	47
	2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	47
	3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา /ข้อจำกัดของนักศึกษา	47
	4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	47
หมวดที่ 7	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลการเรียนและการสำเร็จการศึกษา	48
	1. กฎ ระเบียบ หรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	48
	2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	48
	3. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	48
	4. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	49
หมวดที่ 8	การประกันคุณภาพหลักสูตร	50
	1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Expected Learning Outcomes)	50
	2. โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)	50
	3. วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)	50
	4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)	50
	5. บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)	51
	6. การบริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)	51
	7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)	51
	8. ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)	51
หมวดที่ 9	ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	52
	1. การพัฒนาคุณภาพระดับรายวิชาทุกรายวิชา	52
	2. การพัฒนาคุณภาพระดับหลักสูตร	52
	3. ระบบการเตรียมความพร้อมในการรับรองหลักสูตร	54
	4. ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ของหลักสูตร	55
	5. การพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	56
ภาคผนวก		57
	ก. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของ PLOs กับ Generic Outcome หรือ Specific Outcome และทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy และวัตถุประสงค์ของ	58

หลักสูตร

ข. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนปรับปรุงร่างหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร	62
ค. ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	64
ง. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพิษณุโลก ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2560	83

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2568)
(หลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยพิษณุโลก
คณะ : รัฐประศาสนศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25651838002432
ชื่อหลักสูตรภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
ชื่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Public Administration

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)
ชื่อย่อ : ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Public Administration)
ชื่อย่อ : Ph.D. (Public Administration)

3. วิชาเอก - ไม่มี -

4. จำนวนหน่วยกิตตามแผนการศึกษาตลอดหลักสูตร

- แผน 1.1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการทำวิจัยเพื่อปรัชญาดุษฎีบัณฑิตที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต

- แผน 2.1 เป็นแผนการศึกษาที่ทำวิจัยเพื่อปรัชญาดุษฎีบัณฑิตที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ จำนวน 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต รวมมีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาเอก ระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 3 ปี

5.2 ประเภทหลักสูตร

เป็นหลักสูตรเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูงสาขารัฐประศาสนศาสตร์

5.3 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรภาษาไทย และมีเอกสารประกอบการสอน ตำราเรียนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติที่สามารถเขียน อ่านภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

มหาวิทยาลัยพิษณุโลกจัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว คือ ปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 6.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2568 หลักสูตรเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2568
- 6.2 ผ่านการวิพากษ์หลักสูตร โดยคณะกรรมการที่มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก 3 คน เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2567
- 6.3 ผ่านการกลั่นกรองและพิจารณาความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 8/2567 เมื่อวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2568
- 6.4 สภามหาวิทยาลัยพิษณุโลกเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2567 เมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2568

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

คาดว่าจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) เป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ เช่น การบริหารองค์การ นโยบายสาธารณะ การคลัง การบริหารทรัพยากรมนุษย์ เป็นต้น
- 2) เป็นนักวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ สังคมศาสตร์ และสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง
- 3) ที่ปรึกษาทางด้านการบริหารจัดการ และการปกครองหน่วยงานองค์กรภาครัฐและภาคเอกชน
- 4) อาจารย์สถาบันอุดมศึกษาสอนรายวิชาในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรระดับปริญญาตรี/โท/เอก
- 5) ประกอบอาชีพอิสระ

9. ชื่อ-สกุล ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันและปีที่สำเร็จการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (เลขประจำตัวบัตรประชาชน)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา			ผลงานทาง วิชาการ ย้อนหลัง 5 ปี
			คุณวุฒิ / สาขาวิชา (เรียงจากคุณวุฒิสองสูงสุด-ต่ำสุด)	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.	
1	นายพฤษ์สรณ์ สุทธิไชยเมธี 5-8402-0000X-XX-X	อาจารย์	ปร.ด. (บริหารธุรกิจและนวัตกรรมดิจิทัล) ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) Ph.D. (Energy Management Technology) Ph.D. (Environmental Science) นม. (กฎหมายธุรกิจ) รป.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) วท.ม. (การจัดการสิ่งแวดล้อม) ศม. (เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ) ศบ. (เศรษฐศาสตร์เชิงปริมาณ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย King Mongkut's University of Technology Thonburi, Thailand Burapha University, Thailand มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ มหาวิทยาลัยพิษณุโลก สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2567 2563 2018 2015 2563 2560 2558 2549 2541	ภาคผนวก ง
2	นายเกษม ภูริพงษ์ 3-1006-0242X-XX-X	อาจารย์	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) วท.บ. (สัตวศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาลัยพิษณุโลก มหาวิทยาลัยพิษณุโลก สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล บางพระ	2560 2553 2557 2537	ภาคผนวก ง
3	นายพรตณัย วัชรณพัฒน์ธาดา 3-6601-0013X-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) ค.ม. (บริหารการศึกษา) น.บ. (นิติศาสตร์) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	2559 2553 2543 2547 2536	ภาคผนวก ง

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยพิษณุโลก เลขที่ 93 หมู่ที่ 5 ตำบลสมอแข อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก 65000

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

ปัจจุบันประเทศไทยให้ความสำคัญกับแนวคิดการขับเคลื่อนเศรษฐกิจบนฐานของการใช้องค์ความรู้การศึกษา การสร้างสรรค์งาน อันเป็นการส่งเสริมความรู้ของสังคม เทคโนโลยี นวัตกรรมสมัยใหม่เพื่อรองรับการรู้วิกฤต สร้างโอกาสการพัฒนา ด้วยการทำการวิเคราะห์แนวโน้มที่ประเทศไทยจะต้องเผชิญในอนาคตทั่วทุกด้าน การเปลี่ยนแปลงของยุทธศาสตร์ การพัฒนาด้านต่างๆ ของประเทศ เพื่อสร้างแนวทางการปรับกระบวนการทัศน์ การพัฒนาประเทศใหม่ โดยยึดประชาชนเป็นศูนย์กลางในการแก้ไขปัญหา โดยหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จะมุ่งเน้นในการผลิตดุษฎีบัณฑิต ให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการวิจัย วิเคราะห์ และประยุกต์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ของประเทศและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

12. ผลกระทบจากสถานการณ์และการพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

แนวทางการพัฒนาหลักสูตรยึดสถานการณ์การพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม และการพัฒนาศักยภาพของบุคคลให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถเชิงวิชาการ และทักษะการปฏิบัติงานในการประกอบวิชาชีพ อีกทั้งยังมุ่งตอบโจทย์ด้านความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ และระหว่างประเทศ และยังตอบโจทย์ทางด้านสังคม และวัฒนธรรมที่จำเป็นต้องส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ ในสังคม และเป็นผู้นำในการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาด้านตนเอง และประเทศได้อย่างเป็นองค์รวมบนฐานของโลกแห่งการปฏิบัติ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยพิษณุโลก ซึ่งส่งเสริมให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และชุมชน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรและแผนการสอนให้เป็นระบบ และรวดเร็ว สนับสนุน และพัฒนางานวิจัย และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งประเด็นต่างๆ เหล่านี้แทรกอยู่ในการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ อาจแนะนำให้นักศึกษาไปเรียนวิชาเพิ่มเติมจากหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต และหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ความสำคัญ ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ความสำคัญของหลักสูตร

กระแสสังคมของโลกในศตวรรษที่ 21 เทคโนโลยีมีบทบาทและความสำคัญมากขึ้น คนทำงานในอนาคตจะทำงานในเชิงของเทคโนโลยี เชิงความรู้มากขึ้น และทำงานในลักษณะของความรู้ การคิด และการพัฒนาผลผลิตใหม่ ๆ มากขึ้น ด้วยเหตุปัจจัยดังกล่าวการพัฒนาบุคลากรให้เน้นทรัพยากรมนุษย์ทันต่อสถานการณ์เปลี่ยนแปลง จึงมีความสำคัญและจำเป็น โดยเฉพาะบุคลากรด้านการบริหารและการปกครอง หรือนักรัฐประศาสนศาสตร์ ที่มีความรู้และสมรรถนะสูง เพื่อนำการพัฒนาดังกล่าวสู่การบรรลุตามกลยุทธ์และเป้าหมาย

คณะรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยพิษณุโลก มีหน้าที่และอำนาจที่จะจัดการศึกษาให้ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติและกลยุทธ์ของส่วนราชการการปกครองด้วยสำนึกรับผิดชอบ โดยการมีส่วนร่วมพัฒนาบุคลากรทางการบริหารและการปกครองหรือรัฐประศาสนศาสตร์ ให้มีคุณวุฒิศักยภาพและสมรรถนะระดับสูง จึงพัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ขึ้น เพื่อจัดการศึกษารองรับการพัฒนาบุคลากรดังกล่าว โดยมีวิสัยทัศน์ผลิตนักวิชาการและนักรัฐประศาสนศาสตร์ ที่มีความรู้ทักษะการวิจัยและสมรรถนะสูงในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปพัฒนาชุมชนท้องถิ่นเชิงบูรณาการสู่การพัฒนาเศรษฐกิจคุณค่า สังคมเดินทางอย่างยั่งยืน

1.2 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เป็นหลักสูตรที่เน้นการวิจัยที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และเน้นการวิจัยคุณภาพระดับสูงที่ก่อให้เกิดแนวปฏิบัติที่ดีหรือความต้องการก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิตมีคุณลักษณะเป็นนักวิชาการและนักรัฐประศาสนศาสตร์ที่มีทักษะความสามารถในการทำวิจัย และการพัฒนางานเชิงบูรณาการที่มีคุณภาพ เพื่อการพัฒนาและสร้างสรรค์คุณประโยชน์แก่ชุมชนท้องถิ่นและประเทศ ตลอดจนความมีจริยธรรม จรรยาบรรณ และธรรมาภิบาลในการดำเนินงาน

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1) ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพในระดับสูง มีความเชี่ยวชาญสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพและพัฒนางานให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ท้องถิ่นและประเทศชาติ รวมทั้งเป็นผู้มีหลักคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศ

2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นนักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง มีวิสัยทัศน์ สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์กำหนดเป็นกลยุทธ์ เพื่อนำมาประยุกต์ในลักษณะบูรณาการศาสตร์และทรัพยากร เพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนางานในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

3) พัฒนาความสามารถในการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรม ที่ใช้ประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาพัฒนางานอาชีพ และตอบโจทย์การแก้ปัญหาทางสังคมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าข้อมูล สื่อสาร และการนำเสนอ เพื่อนำมาโน้มน้าวและสร้างความเข้าใจแก่หน่วยงานองค์กรและบุคคลผู้เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO : Program Learning Outcomes)

หลักสูตรได้กำหนดผลการเรียนรู้ที่ต้องการพัฒนาผู้เรียนในการเข้ามศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ตามกรอบคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF : Thailand Qualification Framework) โดยหลักสูตรคาดหวังผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) โดยรวมที่ชัดเจนเข้าใจเป็นไปได้และวัดผลได้ ดังนี้

- PLO1 อธิบายหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และความรู้รายวิชาต่าง ๆ ที่เรียนได้
- PLO2 อธิบายเชื่อมโยงทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ การวิจัย และการปฏิบัติงานจริง
- PLO3 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่น่าสนใจไปสู่การแก้ปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์
- PLO4 สังเคราะห์รวบรวมความรู้ เพื่อนำเสนอสิ่งใหม่ที่เป็นต่อการพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น
- PLO5 วินิจฉัยโดยยึดหลักความเป็นธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม

3. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย							
	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 3	ปรัชญาการศึกษา/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	วิสัยทัศน์/พันธกิจของคณะ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ผู้สอน	ผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการ	ศิษย์เก่า	นักศึกษาปัจจุบัน	อื่นๆ
PLO1 อธิบายหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และความรู้รายวิชาต่าง ๆ ที่เรียนได้	F	F	F	F	F	F	F	F
PLO2 อธิบายเชื่อมโยงทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ การวิจัย และการปฏิบัติงานจริง	M	F	F	F	F	F	F	F
PLO3 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่น่าสนใจไปสู่การแก้ปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์	M	F	F	F	F	F	F	F
PLO4 สังเคราะห์รวบรวมความรู้ เพื่อนำเสนอสิ่งใหม่ที่เป็นต่อการพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น	M	F	F	F	F	F	F	F
PLO5 วินิจฉัยโดยยึดหลักความเป็นธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม	M	F	F	F	F	F	P	F

หมายเหตุ : กำหนดให้ F=Fully aligned (สอดคล้องมาก), M=Moderately aligned (สอดคล้องปานกลาง), P=Partially aligned (สอดคล้องบางส่วน)

3.1 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทย*สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน" โดยมีเป้าหมายหลัก คือ การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริการไปสู่ความยั่งยืนและการเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยง ภายใต้บริบทโลกใหม่ อย่างไรก็ตาม การขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติจำเป็นต้องอาศัยบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถอย่างเพียงพอ ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องและตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) จึงต้องการนำพาประเทศให้รอดพ้นจากวิกฤติไวรัสโควิด-19 และพร้อมรับ

กับการเปลี่ยนแปลงหรือวิกฤติอื่น ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นใหม่ในอนาคต ตลอดจนตอบสนองชีวิตวิถีใหม่ ทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมขณะเดียวกันการสร้างโอกาสใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์จากสถานการณ์ที่ เปลี่ยนแปลงไป ภายใต้แนวคิด Resilience จำเป็นต้องมีการพัฒนาความสามารถของประเทศใน 3 ด้าน ดังนี้ 1) Cope หรือ พร้อมรับ เป็นความสามารถในการต้านทาน เยียวยา และฟื้นฟูสภาพจากวิกฤติ 2) Adapt หรือ 'ปรับตัว' ความสามารถในการปรับเปลี่ยนให้ดีขึ้น 3) Transform หรือเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อม เต็มโต ความสามารถในการพลิกโฉมและอยู่บนพื้นฐานแนวคิด "Resilience" ที่สร้างความสามารถของ องค์กรในการตอบสนองต่อวิกฤติหรือสถานการณ์ที่ผิดปกติที่เกิดขึ้น และสามารถฟื้นตัวจากวิกฤติการณ์ แพร่ระบาดของไวรัสโควิด -19 ได้อย่างรวดเร็ว ดังนั้นการผลิตปรัชญาคุณูปถัมภ์ ทางรัฐประศาสนศาสตร์ จึงต้องทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้จากหลักสูตรฯ ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการงานใน องค์กรภาครัฐและเอกชน และรับใช้สังคม ส่วนรวมได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักสูตรฯ มุ่งเน้น การพัฒนาทักษะทางด้านความรู้รวมทั้งเสริมสร้าง Hard skill และ Soft skill อีกทั้งการพัฒนาทักษะ ทางด้านการบริหาร ทักษะการวิเคราะห์ และการนำเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ไปประยุกต์ใช้ให้ สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็น ต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

3.2 ปรัชญาการศึกษา/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

ตามแผนปฏิบัติการมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) มหาวิทยาลัย มี วิสัยทัศน์ (vision) "มหาวิทยาลัยติดอันดับ 1 ใน 10 ของกลุ่มพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area-Based and Community)* และมีพันธกิจ (Mission) สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิต คือ การผลิตบัณฑิตที่มี คุณภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม โดยมีแผนการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาและบัณฑิตที่สอดคล้องกับ ความ ต้องการของประเทศและการเพิ่มคุณภาพบัณฑิตให้มีสมรรถนะตามบริบทที่เปลี่ยนแปลง ดังนั้นการพัฒนา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จึงเป็นภารกิจสำคัญประการหนึ่ง ที่ ตอบสนองต่อพันธกิจและแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยที่จะเป็นกลไกหนึ่งในการพัฒนาสังคม และ ประเทศชาติทางด้านการศึกษาสังคมและวัฒนธรรม และเศรษฐกิจตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติฉบับที่ 13 ต่อไป

3.3 วิสัยทัศน์/พันธกิจของคณะ

การบริหารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ คือ "เป็นศูนย์กลางนวัตกรรม ทางสังคมเพื่อพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่" โดยมีพันธกิจในการยกระดับคุณภาพชุมชนท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน การ วิจัย พัฒนานวัตกรรม และการให้บริการวิชาการ รวมถึงการผลิตบัณฑิตที่มีทักษะอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องความต้องการตลาดแรงงาน การทำนุ บำรุง สืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ยกย่องภูมิ ปัญญาท้องถิ่น อีกทั้งการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวชุมชนและการบริหารจัดการองค์กรตามหลักธรร มาภิบาลจากวิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะดังกล่าว ทางหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จึงได้นำมาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง โดยกำหนดรายวิชาที่มุ่งเน้นให้ บัณฑิตมีความรอบรู้มีความคิดเชิงสร้างสรรค์ สามารถเชื่อมโยงทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ การวิจัยเพื่อสร้าง องค์กรความรู้ใหม่ที่น่าสนใจสู่การแก้ปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์และเพื่อนำเสนอสิ่งใหม่ที่สำคัญต่อการ พัฒนาองค์กร รวมถึงการพัฒนา สังคมและชุมชนท้องถิ่น

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการศึกษา

หลักสูตรใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ซึ่งแต่ละภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และอาจจัดการศึกษาในบางรายวิชา ในภาคฤดูร้อน โดยมีกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตที่มีสัดส่วนที่เทียบเคียงได้เท่ากับการศึกษาภาคการศึกษาปกติในระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจมีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ซึ่งมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2560 และหรือ ประกาศมหาวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการดำเนินการ การศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ การเทียบโอนผลการเรียนรู้และตามอัธยาศัย พ.ศ.2562

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลา ในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน ถึง เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน ถึง เดือนมีนาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนเมษายน ถึง เดือนพฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติและการคัดเลือกนักศึกษา

2.2.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(1) ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษา ในประเทศหรือต่างประเทศ ที่ได้รับการรับรองจากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(2) มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชนในระดับบริหารจัดการ ไม่น้อยกว่า 2 ปี

(3) ผ่านการทดสอบ Plu-English Test ของมหาวิทยาลัยพิษณุโลก หรือผลการสอบ ภาษาอังกฤษจากสถาบันที่ได้รับการรับรองในระดับสากล เช่น TOFEL IELT CU-Test และ/หรือที่สภามหาวิทยาลัยพิษณุโลกอนุมัติ โดยมีอายุผลการทดสอบไม่เกิน 3 ปี

(4) ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการสอบข้อเขียนและ/หรือสอบสัมภาษณ์

2.2.2 การคัดเลือกผู้เรียน

การคัดเลือกผู้เรียนให้เป็นไปตามประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยพิจารณาจาก

(1) คุณสมบัติตามข้อ 2.2.1

(2) ผลการสอบข้อสอบหรือผลการสัมภาษณ์

(3) อื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ/หรือคณะกรรมการผู้บริหารมหาวิทยาลัย

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- (1) ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีดิจิทัล
- (2) ความรู้พื้นฐานสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ และทักษะวิธีวิทยาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา /ข้อจำกัดของนักศึกษา

- (1) การพัฒนาตนเองและ/หรือการสอนเสริม
- (2) การพิจารณาความรู้และประสบการณ์ และการมอบหมายการศึกษาเพิ่มเติม (Assignment)

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผนการศึกษา ระดับชั้นปี	ปีการศึกษา									
	2568		2569		2570		2571		2572	
	แผน 1.1	แผน 2.1	แผน 1.1	แผน 2.1	แผน 1.1	แผน 2.1	แผน 1.1	แผน 2.1	แผน 1.1	แผน 2.1
ชั้นปีที่ 1	20	60	20	60	20	60	20	60	20	60
ชั้นปีที่ 2			20	60	20	60	20	60	20	60
ชั้นปีที่ 3					20	60	20	60	20	60
รวม	20	60	40	120	60	180	60	180	60	180
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา					20	60	20	60	20	60

ข้อกำหนด กรณีการรับนักศึกษาในแผนการศึกษาใดแผนการศึกษาหนึ่งไม่ครบตามจำนวนของแผนการรับนักศึกษาให้สามารถรับนักศึกษาอีกแผนหนึ่งเพิ่มเติมได้ โดยความเห็นชอบ/อนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

2.6 งบประมาณตามแผน

- 1) ค่าหน่วยกิตการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- 2) ค่าดำเนินงานต่อหัว 65,000 บาทต่อปี

2.7 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน และจัดกระบวนการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Hybrid) เช่น Onside, Online/ E-learning, Offline, Research, Independence study เป็นต้น

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

2.8.1 การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชา

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยพิษณุโลก ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560 และว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนรู้การศึกษาในระบบ และการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย พ.ศ.2562

2.8.2 การลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ไม่มี

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ แบ่งการศึกษาออกเป็น 2 แบบ คือ
แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย สำหรับปรัชญาดุษฎีนิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิต ซึ่งมหาวิทยาลัย จัดใน แผน 1.1 ผู้เข้าศึกษาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท และมีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย สำหรับปรัชญาดุษฎีนิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง ที่ก่อให้เกิดนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดีที่เป็นความก้าวหน้าทางวิชาการ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต ซึ่งมหาวิทยาลัยจัดใน แผน 2.1 ผู้เข้าศึกษาสำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาโท และมีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เป็นไปตามหลักเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2565 ดังนี้

หมวดวิชา	แผน 1.1	แผน 2.1
	หน่วยกิต	หน่วยกิต
1. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต
2. หมวดวิชาเฉพาะ		
2.1 กลุ่มวิชาแกน	ไม่นับหน่วยกิต	ไม่นับหน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	ไม่นับหน่วยกิต	12
2.2.1 วิชาบังคับ		9
2.2.2 วิชาเลือก		ไม่น้อยกว่า 3
3. หมวดวิทยานิพนธ์	48	36
รวม	48	48

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1) รหัสวิชา

รหัสรายวิชาต่างๆ กำหนดเป็นอักษรภาษาอังกฤษตัวพิมพ์ใหญ่สามตัว

สองตัวแรก คือ PA หมายถึง Public Administration

ตัวที่สามเป็นการแสดงถึง องค์ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์

○ หมายถึง องค์ความรู้ด้านองค์การและการบริหาร (Organization and Management)

P หมายถึง องค์ความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ (Public Policy)

H หมายถึง องค์ความรู้ด้านพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Development)

A หมายถึง องค์ความรู้ด้านทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ (Public Administration Theory)

F หมายถึง องค์ความรู้ด้านการคลังและงบประมาณ (Finance and Budgeting)

B หมายถึง ความรู้พื้นฐานที่ต้องเสริมสำหรับผู้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

ตามด้วยตัวเลข 4 หลัก โดยที่

หลักพัน กำหนดเป็นตัวเลข 9 หมายถึง หลักสูตรระดับปริญญาเอก

หลักร้อย กำหนดเป็นตัวเลข แสดงถึง หมวดวิชาตามโครงสร้าง

ตัวเลข 1 หมายถึง หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

ตัวเลข 2 หมายถึง หมวดวิชาเฉพาะ

ตัวเลข 3 หมายถึง หมวดวิทยานิพนธ์

ตามด้วยตัวเลขหลักสิบและหลักหน่วย หมายถึง ลำดับจำนวนวิชาในแต่ละองค์ความรู้

2) ชื่อวิชา

2.1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับรวมหน่วยกิต)

นักศึกษาอาจต้องศึกษาในรายวิชาต่อไปนี้ ตามความเห็นชอบของอาจารย์

ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

PAB9101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา English for Graduate	ไม่นับหน่วยกิต ประเมินผล S/U
PAB9102	เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับบัณฑิตศึกษา Digital Technology for Graduate	ไม่นับหน่วยกิต ประเมินผล S/U
PAB9103	สัมมนาพัฒนาคุณิพนธ์ Seminar on Doctoral Dissertation	ไม่นับหน่วยกิต ประเมินผล S/U

2.2) หมวดวิชาเฉพาะ

2.2.1) กลุ่มวิชาแกน

PAA9104	การสอบวัดคุณสมบัติ Qualifying Examination	ไม่นับหน่วยกิต ประเมินผล S/U
PAA9105	กิจกรรมพัฒนาความเป็นนักรัฐประศาสนศาสตร์ Activities of Public Administrator Development	1(45) ไม่นับหน่วยกิต ประเมินผล S/U

2.2.2) กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน 12 หน่วยกิต

(1) วิชาบังคับ 9 หน่วยกิต

PAO9201	ทฤษฎีองค์การและการจัดการขั้นสูง Organization Theory and Advance Management	3(3-0-9)
PAA9201	ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ Theory of Public Administration	3(3-0-9)
PAA9205	วิธีวิทยาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ Methodology Research in Public Administration	3(3-0-9)

(2) วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

PAA9202	การจัดการภาครัฐและเอกชน Public and Private Management	3(3-0-9)
PAA9203	ปรัชญาเชิงศาสตร์ Philosophy of Science	3(3-0-9)

PAA9204	อนาคตศาสตร์ Futurology	3(3-0-9)
PAP9201	นโยบายสาธารณะและการบริหารโครงการ Public Policy and Project Management	3(3-0-9)
PAF9201	การวิเคราะห์นโยบายการเงินและการคลัง Fiscal and Monetary Policy Analysis	3(3-0-9)
PAH9201	การบริหารทรัพยากรมนุษย์ Human Resource Management	3(3-0-9)
PAA9206	ภาคีความร่วมมือภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม Public, Private and Civil Society Partnership	3(3-0-9)
PAA9207	นวัตกรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์ Public Administration Innovation	3(3-0-9)

2.3) หมวดวิทยานิพนธ์

PAA9301	วิจัยสำหรับปรัชญาดุษฎีนิพนธ์ Research for Philosophy of Doctoral Dissertation	36(1620)
PAA9302	วิจัยสำหรับปรัชญาดุษฎีนิพนธ์ Research for Philosophy of Doctoral Dissertation	48(2160)

3.1.4 แผนการศึกษา

แผน 1.1 เน้นการวิจัยสร้างความรู้ใหม่			แผน 2.1 เน้นการวิจัยสร้างนวัตกรรมฯ และศึกษารายวิชาเพิ่ม		
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1					
รายวิชา		หน่วยกิต	รายวิชา		หน่วยกิต
PAB9101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	ไม่นับหน่วยกิต	PAB9101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	ไม่นับหน่วยกิต
PAB9102	เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับบัณฑิตศึกษา	ไม่นับหน่วยกิต	PAB9102	เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับบัณฑิตศึกษา	ไม่นับหน่วยกิต
PAB9103	สัมมนาพัฒนาคุณวุฒิพนธ์	ไม่นับหน่วยกิต	PAB9103	สัมมนาพัฒนาคุณวุฒิพนธ์	ไม่นับหน่วยกิต
รวม		ไม่นับหน่วยกิต	รวม		ไม่นับหน่วยกิต
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2					
รายวิชา		หน่วยกิต	รายวิชา		หน่วยกิต
PAB9103	สัมมนาพัฒนาคุณวุฒิพนธ์	ไม่นับหน่วยกิต	PAB9103	สัมมนาพัฒนาคุณวุฒิพนธ์	ไม่นับหน่วยกิต
PAA9104	การสอบวัดคุณสมบัติ	ไม่นับหน่วยกิต	PAA9105	กิจกรรมพัฒนาความเป็นนักรัฐประศาสนศาสตร์	ไม่นับหน่วยกิต
PAA9105	กิจกรรมพัฒนาความเป็นนักรัฐประศาสนศาสตร์	ไม่นับหน่วยกิต	PAA9201	ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-9)
			PAA9205	วิธีวิทยาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-9)
รวม		ไม่นับหน่วยกิต	รวม		6
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1					
รายวิชา		หน่วยกิต	รายวิชา		หน่วยกิต
PAA9105	กิจกรรมพัฒนาความเป็นนักรัฐประศาสนศาสตร์	ไม่นับหน่วยกิต	PAA9105	กิจกรรมพัฒนาความเป็นนักรัฐประศาสนศาสตร์	ไม่นับหน่วยกิต
PAA9302	วิจัยสำหรับปรัชญาดุษฎีนิพนธ์	9	PAO9201	ทฤษฎีองค์การและการจัดการขั้นสูง	3(3-0-9)
			PAXXXXX	วิชาเลือก 1	3(3-0-9)
รวม		9	รวม		6
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2					
รายวิชา		หน่วยกิต	รายวิชา		หน่วยกิต
PAA9105	กิจกรรมพัฒนาความเป็นนักรัฐประศาสนศาสตร์	ไม่นับหน่วยกิต	PAA9105	กิจกรรมพัฒนาความเป็นนักรัฐประศาสนศาสตร์	ไม่นับหน่วยกิต
PAA9302	วิจัยสำหรับปรัชญาดุษฎีนิพนธ์	12	PAA9104	การสอบวัดคุณสมบัติ	ไม่นับหน่วยกิต
			PAA9301	วิจัยสำหรับปรัชญาดุษฎีนิพนธ์	12
รวม		12	รวม		12
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1					
รายวิชา		หน่วยกิต	รายวิชา		หน่วยกิต
PAA9302	วิจัยสำหรับปรัชญาดุษฎีนิพนธ์	15	PAA9301	วิจัยสำหรับปรัชญาดุษฎีนิพนธ์	12
รวม		15	รวม		12
ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2					
รายวิชา		หน่วยกิต	รายวิชา		หน่วยกิต
PAA9302	วิจัยสำหรับปรัชญาดุษฎีนิพนธ์	12	PAA9301	วิจัยสำหรับปรัชญาดุษฎีนิพนธ์	12
รวม		12	รวม		12
จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร		48	จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร		48

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

(1) หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

PAB9101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

ไม่นับหน่วยกิต ประเมินผล S/U

English for Graduate

เงื่อนไขรายวิชา : ไม่มี

ศึกษาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ชั้นสูง กลวิธีการอ่านและการตีความ ตำรา เอกสารที่เกี่ยวข้อง การเขียน (Abstract) เพื่อเผยแพร่ความรู้ทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ รูปแบบวิธีการเขียนอ้างอิงทางวิชาการ การศึกษาค้นคว้าและทบทวนวรรณกรรม เพื่อการสังเคราะห์หัวข้อเรื่อง ตามที่นักศึกษาให้ความสนใจ ถึงอัตลักษณ์แห่งองค์ความรู้ ได้แก่ ด้านองค์การและการจัดการ ด้านนโยบาย สาธารณะ ด้านการจัดการทรัพยากรมนุษย์ ด้านทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ และการคลังและงบประมาณ เพื่อนำไปสู่เค้าโครงคณาณิพนธ์

Study concepts to English language skills for advanced Public Administration. Strategies Reading and interpreting texts and related documents. writing (Abstract) to disseminate knowledge in Public Administration. Academic Reference Writing Format. Study and Review of the Literature. For the synthesis of subject matter according to Students interest. to the identity of knowledge. Including the organization and management; Public policy Human resource management. The theory of Public Administration and Finance and the Budget. To Dissertation outline.

PAB9102 เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับบัณฑิตศึกษา

ไม่นับหน่วยกิต ประเมินผล S/U

Digital Technology for Graduate

เงื่อนไขรายวิชา : ไม่มี

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล วิวัฒนาการและองค์ประกอบของระบบคอมพิวเตอร์ ระบบการจัดการข้อมูลและสารสนเทศ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง กับคอมพิวเตอร์ ฝึกการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่เลือกสรรเพื่อการจัดการสารสนเทศ

Basic knowledge about digital technology, the evolution and components of computer system, data and information systems, computer network system, internet network systems, computer crime Act and computer-related laws, and practice using selected software packages for information management.

PAB9103 สัมมนาพัฒนาคณาณิพนธ์

ไม่นับหน่วยกิต ประเมินผล S/U

Seminar on Doctoral Dissertation

เงื่อนไขรายวิชา : ไม่มี

สัมมนาแนวคิดและทฤษฎีที่ใช้ในการออกแบบและการดำเนินการวิจัยรัฐประศาสนศาสตร์ การวิเคราะห์ และวิพากษ์งานวิจัย การสังเคราะห์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัย การพัฒนารอบความคิดในการวิจัยเพื่อค้นหาความรู้ใหม่ กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี กรอบแนวคิด การวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเขียนเค้าโครงการวิจัยเพื่อปรัชญาคณาณิพนธ์ และการนำเสนอเพื่อการอนุมัติ

Seminar of concepts and theories applied for research design and conduct in Public Administration, analysis and critique of management-related research, synthesis of knowledge from management-related research, conceptual framework development for both quantitative and quality research, writing on proposal research for Philosophy of Doctoral Dissertation and presentation to permit.

PAA9104 การสอบวัดคุณสมบัติ

ไม่นับหน่วยกิต ประเมินผล S/U

Qualifying Exam

เงื่อนไขรายวิชา : ไม่มี

การตรวจสอบความสามารถในการประยุกต์หลักการ ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ และการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยเพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารและการปกครอง หรือรัฐประศาสนศาสตร์ให้มีผลต่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ

Examine the ability and Capability in the application of principles and Theories and research in public administration to apply in the research to upgrade the quality of public administration toward locality and national development.

PAA9105 กิจกรรมพัฒนาความเป็นนักรัฐประศาสนศาสตร์

1(45) ไม่นับหน่วยกิต ประเมินผล S/U

Activities of Public Administrator Development

เงื่อนไขรายวิชา : ไม่มี

การเข้าร่วมกิจกรรมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนดเพื่อการพัฒนาความคิด (Mindset) ความเป็นนักวิชาการ นักรัฐประศาสนศาสตร์ ที่มีภาวะผู้นำ การพัฒนาตนเอง และการมีลักษณะบุคคลที่หลักสูตรและ/หรือวิชาชีพพึงประสงค์

Committee of Curriculum management assignment activities for Mindset Academictor and Public Administrator development include Leadership Self development and desired Characteristic of program

(2) หมวดวิชาเฉพาะ

PAO9201 ทฤษฎีองค์การและการจัดการขั้นสูง

3(3-0-9)

Organization Theory and Advance Management

เงื่อนไขรายวิชา : ไม่มี

ศึกษาแนวความคิดทฤษฎีองค์การ (organization theory) ตั้งแต่รากฐานทฤษฎีทางสังคมวิทยาจนถึงทฤษฎี สหวิทยาการที่พรรณนา และอธิบายองค์การสมัยใหม่ ทฤษฎีองค์การสาธารณะ (public organization) ตลอดจนองค์การรัฐวิสาหกิจ (corporation) ทฤษฎีการจัดการ (management theory) ได้แก่ ทฤษฎีแนวความคิด เรื่องการวางแผน การจัดองค์การ การออกแบบองค์การ ตลอดจนแนวความคิด และวิธีการประเมินผล (evaluation) และ ทฤษฎีและแนวความคิดว่าด้วยเรื่องพฤติกรรมองค์การ พฤติกรรมกลุ่ม การจูงใจ ภาวะผู้นำในองค์การ การติดต่อสื่อสาร ความขัดแย้ง และวัฒนธรรมองค์การ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบทบาท วิธีการที่ผู้นำมาประยุกต์แนวความคิดเหล่านี้ในการบริหารองค์การสมัยใหม่

Study of concept, of organization theory since the basic sociological origins to the current multidisciplinary approaches to modern organizations, public organization theory as well as the ubiquitous corporate governance in both public and private sector. Management theories and concepts with regards to corporate planning, organizational design, departmentalization and wide variety of evaluation, and the supplementary review of theories, concepts and strategies concerning organizational behavior and corporate culture to equip modern public managers to collaboratively and effectively run their organizations.

PAA9201 ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์

3(3-0-9)

Theory of Public Administration

เงื่อนไขรายวิชา : ไม่มี

ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ ปรัชญาการเมือง ความรู้ทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคม กฎหมายมหาชน แนวคิดและทฤษฎีว่าด้วยการบริหารจัดการภาครัฐ การคลังและการเงินภาครัฐ ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ การจัดการวิสาหกิจชุมชน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการกับการจัดบริการสาธารณะ มิติทางเศรษฐกิจกับการบริหารภาครัฐ การตลาดสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารเชิงกลยุทธ์ การบริหารสาธารณะแนวใหม่ การจัดทำและการส่งมอบบริการสาธารณะ ธรรมาภิบาล จริยธรรมนักบริหาร การปกครองและการบริหารท้องถิ่น เป็นต้น โดยคำนึงถึงบริบทของสังคมไทยและความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในระดับสากล

Study concepts and theories of Public Administration, political philosophy, politics and socio-economic concepts, public law. Learn various concepts and theories in public administration and management, for example finance and public finance; research methods; management of community enterprise, with an introduction to entrepreneurship, public service management, economic dimension and public management; marketing for public administration; strategic management; new public management, public service delivery and delivery; governance and executive ethic, local government and management with respects to changes in Thai social context and at regional international level.

PAA9205 วิธีวิทยาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์

3(3-0-9)

Methodology Research in Public Administration

เงื่อนไขรายวิชา : ไม่มี

ศึกษา ความหมาย สารระสำคัญ ความสัมพันธ์ของศาสตร์ ปรัชญา หลักวิธีการทางวิทยาศาสตร์ รูปแบบ กระบวนการและขั้นตอนวิธีการวิจัย การกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัย การสำรวจและทบทวนวรรณกรรม การกำหนดกรอบความคิดการวิจัย ประชากรกลุ่มตัวอย่าง การใช้สถิติที่เหมาะสมในการวิเคราะห์ และพยากรณ์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ลักษณะและวิธีการวิจัยที่คล้ายคลึงและ/หรือแตกต่างกันระหว่างการวิจัยเชิงวิชาการ (academic research) และการวิจัยเชิง

ประยุกต์ (applied research) ศึกษาลักษณะของการวิจัยทางการบริหารแบบต่าง ๆ เช่น การวิจัยนโยบาย การวิจัยสถาบัน การวิจัยประเมินผล ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยเปรียบเทียบกับวิจัยพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิธีการทางสถิติขั้นสูง เช่น การวิเคราะห์ตัวแปรเชิงพหุ (multivariate analysis) และการวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาความรู้สมัยใหม่ (post-modernism) กับระเบียบวิธีการวิจัยที่สอดคล้อง ศึกษาเปรียบเทียบแนวทางการวิจัยด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ปรัชญาปฏิฐานนิยม (positivism) กับแนวทางการวิจัยเชิงคุณภาพตามคติของปรัชญาแนวปรากฏการณ์วิทยา ปรัชญาอัตถิภาวนิยม การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ (critical) การวิเคราะห์เชิงตีความ (interpretive) การวิเคราะห์เพื่อหาความเชื่อมโยงของพฤติกรรมกรรมการบริหาร การวินิจฉัยสั่งการ และการวินิจฉัยเชิงนโยบายกับพื้นฐานทางปรัชญา (philosophical foundations) ที่ใช้อ้างอิงหรือสนับสนุน ศึกษาความมุ่งหมายลักษณะและวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (qualitative research) ขั้นสูง ลักษณะของปัญหาการวิจัยที่เหมาะสมจะใช้วิธีการเชิงปริมาณ วิธีการเชิงคุณภาพ หรือ วิธีการทั้งสองแบบผสมผสานกัน

The meaning, essence and relation of science, philosophy and scientific method. The sincere search methodology including definition of research, methodology, research design, problem analysis and setting, research data collection, data analysis, various method of statistic use, both qualitative and quantitative method in science research. Study, also, the objectives, characteristics and methodologies of both academic research and applied research. Also study a number of management research such as policy research, institution research or evaluative research etc. Study the research techniques of such management research in comparison to those of the more popular social science research. Certain mathematical concepts and advanced statistical techniques such as multi-variety analysis and Analysis of Variance (ANOVA) the relationships between the philosophy of post-modernistic philosophy and the congruent research methodologies. Study and compare the research methodologies for the positivistic or scientific inquiry and those qualitative research designed for the research along the line of phenomenology or existentialism. The conduct of critical analysis, interpretive analysis, an analysis of the association between the managerial behavior, decision making and policy decisions and their backing philosophical foundations. Study the objectives, characteristics as well as the techniques of the advanced qualitative research. Study, also, the nature of various research problems (basic or applied) that demand either quantitative research, qualitative research or the combinations of both.

PAA9202 การจัดการภาครัฐและเอกชน

3(3-0-9)

Public and Private Management

เงื่อนไขรายวิชา : ไม่มี

ศึกษา ความหมาย ทฤษฎี แนวความคิด บทบาทและความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน ระดับนโยบายสาธารณะ การจัดทำนโยบาย การทำประชาพิจารณ์ กระบวนการนโยบายสาธารณะ การวิเคราะห์นโยบาย การเชื่อมโยงและการบูรณาการนโยบายสาธารณะ การวิเคราะห์และการ

วางแผนนโยบาย การกำหนดทางเลือกสาธารณะ การให้ประชาชนมีส่วนร่วม การบริหารโครงการ และงบประมาณสาธารณะเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

Study meanings, theories, concepts, roles and relationships between public management and private management. Public policy, process Policy analysis Linking and integrating public policy, Policy analysis and planning Public alternatives, participation Project management and public budget for the best benefit.

PAA9203 ปรัชญาเชิงศาสตร์

3(3-0-9)

Philosophy of Science

เงื่อนไขรายวิชา : ไม่มี

ศึกษาแนวความคิดเกี่ยวกับวิธีการค้นหาความรู้ของญาณวิทยา (Epistemology) ความหมายที่มา ธรรมชาติและการกำเนิดของความรู้ ทำความเข้าใจกับกระบวนการสร้างและสังมองค์ความรู้ที่มีอยู่ตามแนวทางของภววิทยา (Ontology) เข้าถึงหลักการสำคัญของวิธีการวิทยาศาสตร์ (Scientific Method) ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการของกระบวนการทัศน์ในการศึกษาของสังคมศาสตร์ ตลอดจนการทำทลายของแนวคิดปรัชญาหลังยุคแสงสว่างทางปัญญา (Post-Enlightenment Philosophy) ซึ่งมีสกุลความคิดแนวหลังโครงสร้างนิยม (Post-structuralism) และสกุลความคิดแนวหลังสมัยใหม่ (Post-modernism) วิพากษ์ด้วยการรื้อสร้าง (deconstruction) การหลุดพ้นจากการครอบงำขององค์ความรู้แบบเดิม เพื่อนำไปสู่การสร้างและพัฒนาทฤษฎีทางสังคมศาสตร์

Study the concepts of how to acquire knowledge from Epistemology discipline, the meaning and origin of nature of knowledge. Examine the process of acquiring and accumulation of knowledge through Ontology. Explore the main scientific methods that influence development and paradigms shift in the study of social science. Examine the challenges of Philosophical concepts of the Post-enlighten Philosophy and schools of Post-structuralism and post-modernism. Study the critique by demolition or deconstruction that liberate from the confinement of the old methods leading to a reconstruction and development of theories in social science.

PAA9204 อนาคตศาสตร์

3(3-0-9)

Futurology

เงื่อนไขรายวิชา : ไม่มี

ศึกษาระบบของสังคมมนุษย์ที่มีความซับซ้อนด้วยการพยากรณ์ทางสังคม โดยการทำทำความเข้าใจกับความเปลี่ยนแปลงที่เป็นอยู่และที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคต เป็นการศึกษาขอบข่ายของอนาคตที่น่าจะเป็นไปได้และอาจเป็นไปได้ด้วย การสร้างองค์ความรู้ต่างๆ ในลักษณะขององค์รวมเป็นแนวทางที่ช่วยให้มนุษยชาติมีทางเลือกและมีความสามารถในการควบคุมปัญหาต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ตลอดจนเป็นการตรวจสอบอนาคต ด้วยความรู้ทางวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่เข้าใจพฤติกรรมของมนุษยชาติ เพื่อนำไปสู่การปรับตัวของมนุษยชาติและการพัฒนาความรู้ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล

Study the complicated system of human society by social forecast and understand the changes the occur and will occur in future. This is a study of the potential future and possibly future scope by creating body of knowledge in the holistic manner. it provides mean of humanity alternatives and ability to control possibly future problems, as well as to examine the future with scientific and social science knowledge which understands human behavior. This is to contribute to the humanity adaptation and the knowledge development in the digital transformation age.

PAP9201 นโยบายสาธารณะและการบริหารโครงการ

3(3-0-9)

Public Policy and Project Management

เงื่อนไขรายวิชา : ไม่มี

ศึกษาแนวคิดต่างๆ ที่ครอบคลุมเกี่ยวกับกระบวนการของนโยบายสาธารณะ การกำหนดทางเลือก สาธารณะ การศึกษาและวิเคราะห์นโยบายสาธารณะด้านต่างๆ เพื่อที่จะกำหนดทางเลือกในการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ การ วิเคราะห์และประเมินความเป็นไปได้ของโครงการสาธารณะ การจัดทำโครงการสาธารณะ การวางแผน การบริหารความเสี่ยง และ การบริหารโครงการสาธารณะ และการวิเคราะห์และประเมินผลกระทบโครงการสาธารณะ เพื่อนำความรู้ที่ได้มารวบรวมเป็นองค์ ความรู้เพื่อตัดสินใจในการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ เป็นต้น

The study of various concepts That covers public policy processes Defining public alternatives, studies and analysis of various public policy areas in order to determine alternatives to implementing public policy Analysis and feasibility assessment of public projects Public project planning, risk management planning And public project management And analysis and evaluation of public projects to bring the acquired knowledge into the body of knowledge in order to make decisions on how to implement policies etc.

PAF9201 การวิเคราะห์นโยบายการเงินและการคลัง

3(3-0-9)

Fiscal and Monetary Policy Analysis

เงื่อนไขรายวิชา : ไม่มี

ศึกษาถึงแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนโยบายการเงินและการคลังโดยเน้นศึกษาถึง บทบาทของรัฐบาลในการใช้นโยบายการคลังและนโยบายการเงินเพื่อเป้าหมายในการพัฒนาด้านต่างๆ เช่น การ ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ การรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ การแก้ปัญหาความยากจน การกระจาย รายได้และการจัดการนโยบายด้านอุปสงค์และอุปทานของประเทศอย่างมี ดุลยภาพ ตลอดจนศึกษาถึงผลกระทบ ของโลกาภิวัตน์และการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศต่อนโยบายการเงินและการคลังภายในประเทศ รวมทั้ง ปัญหาเกี่ยวกับดุลการชำระเงินระหว่างประเทศการใช้นโยบายอัตราแลกเปลี่ยนเพื่อปรับเสถียรภาพของ ดุลการชำระเงินระหว่างประเทศ

A study on concepts, theories and researches on fiscal and monetary policies, with an emphasis on the role of the government in implementing fiscal and monetary policies aiming for various development, such as economic growth promotion, economic stabilization, poverty reduction, income distribution, and the balanced demand and supply policy management; a study of the impact of globalization, the economic integration based on the domestic fiscal and monetary policies, international balance of payment, and the implementation of the exchange rate policy to stabilize the international balance of payment.

PAH9201 การบริหารทรัพยากรมนุษย์

3(3-0-9)

Human Resource Management

เงื่อนไขรายวิชา : ไม่มี

ศึกษาถึงประเด็นความท้าทายต่างๆ ในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน เนื่องจากองค์การต่างๆ มีพลวัตและการแข่งขันตลอดเวลา การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่เพื่อสร้างโอกาสไปสู่ความสำเร็จส่วนใหญ่จะให้ความสำคัญในการแก้ไขสถานการณ์ และปัญหาที่เกิดขึ้น ดังนั้นการบริหารทรัพยากรมนุษย์ถือเป็นความท้าทายในเชิงการจัดการที่จะต้องปรับตัวเองต่อการเปลี่ยนแปลงที่มีอยู่ตลอดเวลา ประเด็นความท้าทายร่วมสมัย ที่มีการนำมาศึกษาและวิเคราะห์หลายประเด็น เช่น คุณภาพชีวิตในการทำงาน นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน ความหลากหลายของบุคลากร ความปลอดภัย และสุขอนามัย กลยุทธ์การบริหารค่าตอบแทน การวางแผนสืบทอดตำแหน่ง การพัฒนาภาวะผู้นำ การบริหารผลการปฏิบัติงานและการเปลี่ยนแปลง เป็นต้น

A study on contemporary challenges in human resource management. As an organization is in the dynamic and competitive environment, the utilization of existing resources in creating opportunities for success normally focuses on the problem solutions. Human resource management is then the managerial challenges that require the adaptation to changes. A study and analysis on various contemporary issues and challenges, such as quality of working life, innovation and technology to enhance the working efficiency, the diversity of human resources, security and hygiene, strategic compensation management, succession planning management, leadership development, performance and change management, etc.

PAA9206 ภาคิความร่วมมือภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

3(3-0-9)

Public, Private and Civil Society Partnership

เงื่อนไขรายวิชา : ไม่มี

ศึกษาถึงแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับภาคิความร่วมมือภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม กระบวนการ ในการออกแบบ การนำไปปฏิบัติ และการติดตามผลในเรื่องภาคิความร่วมมือ ประเภทของภาคิความร่วมมือ ผลประโยชน์และความเสี่ยงที่เกิดจากภาคิความร่วมมือ ภาคิความร่วมมือในการทงานด้านต่างๆ เช่น การขนส่ง โครงสร้างพื้นฐาน การศึกษา สาธารณสุขและอื่นๆ ประสบการณ์และบทเรียนจากประเทศไทยและต่างประเทศ ความท้าทายและผลกระทบที่เกิดจากความร่วมมือดังกล่าว รวมทั้งการ

กำหนดกลยุทธ์ในการบริหารภาคีความร่วมมือ ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมให้ประสบความสำเร็จ

A study on public, private and civil society partnerships concepts, designing process, implementation, monitoring, types of partnerships, related benefits and risks, various partnerships including transportation, infrastructure, education public health, etc. experiences and cases in Thailand and foreign countries, challenges and impacts of partnerships, as well as the establishment of successful public, private and civil society partnerships strategies.

PAA9207 นวัตกรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์

3(3-0-9)

Public Administration Innovation

เงื่อนไขรายวิชา : ไม่มี

การวิเคราะห์ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับจัดการองค์กรภาครัฐและเอกชน การประยุกต์ นวัตกรรมในการจัดการองค์กร การจัดการองค์กรภาครัฐและเอกชนเชิงกลยุทธ์ในบริบทของวัฒนธรรม ข้ามชาติและวัฒนธรรมที่หลากหลาย กลยุทธ์สร้างความได้เปรียบในการแข่งขันอย่างยั่งยืน การใช้ เครื่องมือทางการจัดการองค์กรสมัยใหม่ การวิเคราะห์ปัจจัยและดัชนีชี้วัดความสำเร็จ การพัฒนา ภาวะผู้นำอย่างมีวิสัยทัศน์ในการจัดการองค์กร การวิเคราะห์นโยบาย การพัฒนาระบบการควบคุม คุณภาพขององค์กร และการบริหารความเสี่ยง

Analysis of significant issues concerning public-and-private organizational management, innovation applied for public-and-private organizational management, strategic management in public-and-private organizations in transcultural and diversified cultural contexts, sustainable competitive advantage strategies, management tools for modern organizations, analysis of key success factors and indicators of public-and-private organizational management, vision development of Leadership, Policy control quality of Organize system development and Risk management.

(3) หมวดวิทยานิพนธ์

PAA9301 วิจัยสำหรับปรัชญาดุษฎีนิพนธ์

36(1620)

Research for Philosophy of Doctoral Dissertation

เงื่อนไขรายวิชา : ศึกษาครบทุกรายวิชาเฉพาะทั้งกลุ่มวิชาแกน บังคับ และเลือก

วิจัยเพื่อปรัชญาดุษฎีนิพนธ์ สาขารัฐประศาสนศาสตร์ที่มีคุณภาพสูง ที่ก่อให้เกิดนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดีที่ทำให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ วิชาชีพ เพื่อการพัฒนาองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นรายบุคคล โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่ดี และเหมาะสมภายใต้การกำกับ ดูแล แนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาปรัชญาดุษฎีนิพนธ์

Research to Create innovation or best practice in public administration for Organize of political and private and locality and national development, individually using good and appropriate research under the control helping and guidance of advisor dissertation.

PAA9302 วิจัยสำหรับปรัชญาดุษฎีนิพนธ์

48(2160)

Research for Philosophy of Doctoral Dissertation

เงื่อนไขรายวิชา : ศึกษาครบทุกรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ

วิจัยเพื่อปรัชญาดุษฎีนิพนธ์ สาขารัฐประศาสนศาสตร์ ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ เพื่อการพัฒนาสาขาวิชา และพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ เป็นรายบุคคล โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่ดี และเหมาะสม ภายใต้การกำกับ ดูแล แนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาปรัชญาดุษฎีนิพนธ์

Research to Create new knowledge for public administration locality and national development, individually using good and appropriate research under the control helping and guidance of advisor dissertation.

3.2 คุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์พิเศษ

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (เลขประจำตัวบัตรประชาชน)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา			ภาระงานสอน
			คุณวุฒิ / สาขาวิชา (เรียงจากคุณวุฒิสองสูงสุด-ต่ำสุด)	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.	
1	นายพฤตสรรค์ สุทธิไชยเมธี 5-8402-0000X-XX-X	อาจารย์	ปร.ด. (บริหารธุรกิจและนวัตกรรมดิจิทัล)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2567	PAA9205
			ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2563	PAF9201
			Ph.D. (Energy Management Technology)	King Mongkut's University of Technology Thonburi, Thailand	2018	PAA9301
			Ph.D. (Environmental Science)	Burapha University, Thailand	2015	PAA9302
			นม. (กฎหมายธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2563	
			รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยพิษณุโลก	2560	
			วท.ม. (การจัดการสิ่งแวดล้อม)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2558	
			ศม. (เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2549	
			น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยพิษณุโลก	2559	
2	นายภุชงค์ ภูริพงษ์ 3-1006-0242X-XX-X	อาจารย์	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2560	PAP9201
			รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	วิทยาลัยพิษณุโลก	2553	PAA9301
			รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยพิษณุโลก	2557	PAA9302
			วท.บ. (สัตวศาสตร์)	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล บางพระ	2537	PAB9103
3	นายพรตณัย วัชรธนพัฒนา 3-6601-0013X-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	2559	PAA9201
			ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553	PAH9201
			ค.ม. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2543	PAA9301
			น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2547	PAA9302
			ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	2536	PAA9104

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (เลขประจำตัวบัตรประชาชน)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา			ภาระงานสอน
			คุณวุฒิ / สาขาวิชา (เรียงจากคุณวุฒิสูงสุด-ต่ำสุด)	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.	
4	นายเต็มศักดิ์ สุวรรณศักดิ์ 3-1201-0161X-XX-X	อาจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2552	PAA9105
			รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553	PAA9202
			วท.ม. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2534	PAP9201
			ศส.บ. (เศรษฐศาสตร์สหกรณ์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2511	PAA9104
						PAA9301
5	นายธนพล อินทร์จันทร์ 3-3301-0067X-XX-X	อาจารย์	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2558	PAO9201
			รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยปทุมธานี	2554	PAA9301
			น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยพิษณุโลก	2564	PAA9302
			วท.บ. (เทคโนโลยีอุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2547	
6	นายสมคิด ศรีสิงห์ 3-6599-0058X-XX-X	รอง ศาสตราจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยปทุมธานี	2557	PAA9204
			รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยพิษณุโลก	2558	PAA9301
			กศ.ม. (อุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2513	PAA9302
			ร.บ. (รัฐศาสตร์ความสัมพันธ์ต่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2548	
			นบ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2546	
			กศ.บ. (มัธยมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2508	
7	นางสาวพิมพ์ประภัทร สกุล ภัทร์เตชิน 3-480-7003X-XX-X	อาจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2559	PAA9203
			รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2552	PAA9301
			รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2548	PAA9104 PAA9105
8	นายกรรณสิทธิ์ สะและน้อย 3-1009-0462X-XX-X	อาจารย์	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย	2551	PAA9204
			รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย		PAA9301
			กศ.บ. (การศึกษา วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2547	PAA9302
					2520	

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (เลขประจำตัวบัตรประชาชน)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา			ภาระงานสอน
			คุณวุฒิ / สาขาวิชา (เรียงจากคุณวุฒิสองสูงสุด-ต่ำสุด)	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.	
1	นายพฤษธรสรรค์ สุทธิไชยเมธี 5-8402-0000X-XX-X	อาจารย์	ปร.ด. (บริหารธุรกิจและนวัตกรรมดิจิทัล)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2567	PAA9205
			ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2563	PAF9201
			Ph.D. (Energy Management Technology)	King Mongkut's University of Technology Thonburi, Thailand	2018	PAA9301
			Ph.D. (Environmental Science)	Burapha University, Thailand	2015	PAA9302
			นม. (กฎหมายธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2563	
			รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยพิษณุโลก	2560	
			วท.ม. (การจัดการสิ่งแวดล้อม)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2558	
			ศม. (เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2549	
			น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยพิษณุโลก	2559	
2	นายภุชงค์ ภูริพงษ์ 3-1006-0242X-XX-X	อาจารย์	ศบ. (เศรษฐศาสตร์เชิงปริมาณ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2541	
			ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2560	PAP9201
			รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	วิทยาลัยพิษณุโลก	2553	PAA9301
			รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยพิษณุโลก	2557	PAA9302
3	นายพชรดนัย วัชรธนพัฒนา 3-6601-0013X-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	วท.บ. (สัตวศาสตร์)	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล บางพระ	2537	PAB9103
			รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	2559	PAA9201
			ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553	PAH9201
			ค.ม. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2543	PAA9301
			น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2547	PAA9302
			ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	2536	PAA9104

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (เลขประจำตัวบัตรประชาชน)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา			ภาระงานสอน
			คุณวุฒิ / สาขาวิชา (เรียงจากคุณวุฒิสูงสุด-ต่ำสุด)	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.	
4	นายเต็มศักดิ์ สุวรรณศักดิ์ 3-1201-0161X-XX-X	อาจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2552	PAA9105
			รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553	PAA9202
			วท.ม. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2534	PAP9201
			ศส.บ. (เศรษฐศาสตร์สหกรณ์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2511	PAA9104
						PAA9301
5	นายธนศพล อินทร์จันทร์ 3-3301-0067X-XX-X	อาจารย์	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2558	PAO9201
			รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยปทุมธานี	2554	PAA9301
			น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยพิษณุโลก	2564	PAA9302
			วท.บ. (เทคโนโลยีอุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2547	
6	นายสมคิด ศรีสิงห์ 3-6599-0058X-XX-X	รอง ศาสตราจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยปทุมธานี	2557	PAA9204
			รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยพิษณุโลก	2558	PAA9301
			กศ.ม. (อุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2513	PAA9302
			ร.บ. (รัฐศาสตร์ความสัมพันธ์ต่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2548	
			นบ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2546	
			กศ.บ. (มัธยมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2508	
7	นางสาวพิมพ์ประภัทร สกุล ภัทร์เตชิน 3-480-7003X-XX-X	อาจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2559	PAA9203
			รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2552	PAA9301
			รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2548	PAA9104
						PAA9105
8	นายกรรณสิทธิ์ สะและน้อย 3-1009-0462X-XX-X	อาจารย์	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย	2551	PAA9204
			รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย		PAA9301
			กศ.บ. (การศึกษา วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2547 2520	PAA9302

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (เลขประจำตัวบัตรประชาชน)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา			ภาระงานสอน
			คุณวุฒิ / สาขาวิชา (เรียงจากคุณวุฒิสองสูงสุด-ต่ำสุด)	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.	
9	นายประเชิญ ตรีนรินทร์ 4-1903-0000X-XX-X	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารจัดการ)	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2547	PAA9202
			รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยพิษณุโลก	2557	PAA9207
			ศส.ม. (การจัดการภาครัฐและเอกชน)	สถาบันพัฒนบริหารศาสตร์	2543	PAB9102
			รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยพิษณุโลก	2555	
			นบ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2517	

3.2.3 อาจารย์พิเศษ (เป็นผู้มีประสบการณ์ทำงานเกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี และมีชั่วโมงการสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้นๆ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา			ภาระงาน สอน
			คุณวุฒิ / สาขาวิชา (เรียงจากคุณวุฒิสองสูงสุด-ต่ำสุด)	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	
1	นายบุญทัน ดอกโธสง	ศาสตราจารย์	Ph.D. (Leadership and Human Behavior with Specialization in Urban Development)	University, California	USA.	PAA9203
			M.A. (Political Development)	University, California	USA.	
			B.A. (Political Science)	University of Manila	Philippines	
2	นางอัญญา ณ ระนอง	ศาสตราจารย์	Ph.D. (Policy Development and Program Evaluation)	Vanderbilt University	U.S.A.	PAA9207
			M.P.P. (Public Policy)	Vanderbilt University	U.S.A.	
			M.A. (Economics (English-Language Program))	Thammasat University	ไทย	
			วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	ไทย	
3	นายจันทน์ อติวัฒน์สิทธิ์	ศาสตราจารย์	Ph.D. (Sociology)	University of Mysore	India	PAA9204
			M.A. (Social Sciences)	University of Mysore	India	
			M.A. (English)	University of Mysore	India	
			พธ.บ.(พุทธศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	ไทย	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา			ภาระงานสอน
			คุณวุฒิ / สาขาวิชา (เรียงจากคุณวุฒิสูงสุด-ต่ำสุด)	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	
4	นางศิริภัสสรค์ วงศ์ทองด	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Development Administration) (International Program) ร.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) ร.บ. (การจัดการภาครัฐ)	National Institute of Development Administration) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย ไทย ไทย	PAB9101
5	นาย วัลลภ รัฐฉัตรนนท์	รองศาสตราจารย์	ร.ด. (รัฐศาสตร์) ร.ม. (การปกครอง) วท.บ. (เศรษฐศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย ไทย ไทย	PAP9201

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

4.1 มาตรฐานของผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม -ไม่มี-

4.2 ช่วงเวลา -ไม่มี-

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน -ไม่มี-

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิต ซึ่งมหาวิทยาลัยจัดใน แผน 1.1 มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต และแบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดแนวปฏิบัติที่ดีที่เป็นความก้าวหน้าทางวิชาการ วิชาชีพ ซึ่งมหาวิทยาลัยจัดใน แผน 2.1 โดยทำวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต และศึกษาศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาที่ทำวิจัยเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ หรือทำงานวิจัยเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ วิชาชีพ มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังนี้

1. ความมีจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ
2. มีความเพียร ความอดทน และประสานการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในกระบวนการ การวิจัย และสามารถจัดทำข้อเสนอการวิจัยหรือเค้าโครงการวิจัย และแผนดำเนินงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สามารถบริหารจัดการตามแผนดำเนินงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
5. สามารถสื่อสารและเลือกเทคโนโลยีการนำเสนอผลงานวิจัยได้หลากหลายรูปแบบ เหมาะสมมีประสิทธิภาพ
6. สามารถสรุปเป็นบทสรุปผู้บริหารของผลลัพธ์การวิจัยสู่การนำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงานองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน

5.3 ช่วงเวลา

การศึกษาแผน 1.1 จัดให้ลงทะเบียนเพื่อทำวิจัยในปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 และการศึกษาแผน 2.1 จัดให้ลงทะเบียนเพื่อการทำงานวิจัยในปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ทั้งนี้ นักศึกษาที่ศึกษาตามแผน 1.1 และแผน 2.1 จะต้องผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Quality Examination) ให้ได้

5.4 จำนวนหน่วยกิต

- 1) การศึกษาแผน 1.1 ทำวิจัยเพื่อปรัชญาดุษฎีนิพนธ์ จำนวน 48 หน่วยกิต
- 2) การศึกษาแผน 2.1 ทำงานการวิจัยเพื่อปรัชญาดุษฎีนิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

1) สำหรับหลักสูตรและคณะ

- (1) สร้างแบบทดสอบวัดคุณสมบัติของนักศึกษาที่จะมีสิทธิเสนอเค้าโครงหรือข้อเสนอการวิจัยเพื่อปรัชญาดุษฎีนิพนธ์
- (2) เสนอคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปรัชญาดุษฎีนิพนธ์ทางรัฐประศาสนศาสตร์ แผน 1.1 และแผน 2.1
- (3) จัดทำกำหนดการและปฏิทินการบริหารจัดการการทำปรัชญาดุษฎีนิพนธ์ รวมทั้งการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการ

2) สำหรับนักศึกษา

(1) การศึกษา แผน 1.1

- 1) นักศึกษาเตรียมตัวสอบวัดคุณสมบัติเพื่อได้สิทธิการเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์เพื่อทำปรัชญาดุษฎีนิพนธ์
- 2) นักศึกษานำเสนอโครงร่างปรัชญาดุษฎีนิพนธ์ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 3) ศึกษา ทบทวนวรรณกรรม และงานวิจัยที่มีมาก่อนเพื่อกำหนดหัวข้อที่สนใจ และออกแบบการวิจัย
- 4) นักศึกษาดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานวิจัย พบที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นระยะๆ เพื่อปรึกษาการดำเนินงาน และเขียนปรัชญาดุษฎีนิพนธ์ที่มีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง
- 5) ติดตามประเมินความก้าวหน้าประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานตามเค้าโครงปรัชญาดุษฎีนิพนธ์และตามแผน

(2) การศึกษา แผน 2.1

- 1) ศึกษารายวิชาหมวดวิชาเฉพาะให้ครบทุกรายวิชาตามแผนการศึกษา
- 2) เตรียมตัวสอบวัดคุณสมบัติเพื่อให้สิทธิการเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์เพื่อทำปรัชญาดุษฎีนิพนธ์
- 3) ศึกษาทบทวนวรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดหัวข้อที่สนใจ ออกแบบการทำข้อเสนอหรือเค้าโครงการวิจัยเพื่อปรัชญาดุษฎีนิพนธ์
- 4) นักศึกษานำเสนอเค้าโครงการวิจัยเพื่อปรัชญาดุษฎีนิพนธ์ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 5) นักศึกษาดำเนินการตามแผนดำเนินงานวิจัย พบที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นระยะๆ เพื่อปรึกษาการดำเนินงานและเขียนปรัชญาดุษฎีนิพนธ์ที่มีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง
- 6) ติดตามประเมินความก้าวหน้าประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานตามโครงร่างหรือเค้าโครงปรัชญาดุษฎีนิพนธ์และตามแผน

5.6 กระบวนการประเมินผล

- 1) คณะกรรมการที่ปรึกษาปรัชญาดุษฎีนิพนธ์และนักศึกษากำหนดหัวข้อ และเกณฑ์การประเมินผล ทวนสอบมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา
- 2) นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบประเมินผลการประเมินตนเอง
- 3) นักศึกษาประเมินผลการสอนของผู้สอน
- 4) ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามแบบประเมินผลการเรียนรู้

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิต

1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิต

1) ด้านความรู้ (Knowledge)

1.1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้

(1) สามารถนำความรู้สู่การปฏิบัติ ต่อยอดและเชื่อมโยงความรู้สู่การพัฒนาองค์กรหรือ ปรับใช้ในบริบทอื่นได้

(2) สามารถนำความรู้จากกระบวนการวิจัยไปแก้ปัญหาแบบองค์รวม หรือปรับใช้ใน บริบทอื่นได้

1.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) จัดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

(2) จัดการเรียนรู้ให้นักศึกษาเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย

1.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) ประเมินผลจากการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนด และการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

(2) ประเมินผลจากความพร้อมเพรียงและความร่วมมือของนักศึกษาในการเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ

(3) ประเมินผลจากการแสดงพฤติกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การแสดงความ คิดเห็น การเข้าร่วมกิจกรรม และการทำงานที่ได้รับมอบหมาย โดยสะท้อนองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องได้

2) ด้านทักษะ (Skills)

2.1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะ

(1) สามารถใช้ทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เชิงวิชาการได้

(2) สามารถใช้ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอยู่ร่วมกับ ผู้อื่น ทักษะการทำงานที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่พัฒนาองค์กรหรือปรับใช้ในบริบทต่าง ๆ ได้

(3) สามารถใช้ทักษะด้านดิจิทัลร่วมกับทักษะด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่พัฒนาองค์กรหรือ ปรับใช้ในบริบทต่าง ๆ ได้

2.2) กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ

(1) จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบในรายวิชาตามหลักสูตร โดยเฉพาะ การอภิปราย การวิพากษ์อย่างมีวิจารณญาณ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยีหรือเครื่องมือต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

(2) ใช้การฝึกปฏิบัติการสืบค้นความรู้โดยการทำวิทยานิพนธ์/การวิจัย

(3) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การทัศนศึกษา การศึกษาดูงาน การเข้าร่วมประชุม และสัมมนาทางวิชาการ

2.3) กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

(1) ประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงถึงการวิพากษ์อย่างมีวิจารณญาณ อย่างเหมาะสม

(2) ประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมจากการให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอ งานโดยใช้เทคโนโลยีหรือเครื่องมือต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมทั้งในและนอกห้องเรียน

(3) ประเมินผลจากรายงาน/วิทยานิพนธ์/การวิจัย

3) ด้านจริยธรรม (Ethics)

3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านจริยธรรม

(1) สามารถสะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ มีจิตสาธารณะ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

(2) มีความซื่อสัตย์สุจริตทางวิชาการ ไม่กระทำการใด ๆ ที่เป็นการเอื้อประโยชน์ต่อ ตนเองและผู้อื่น

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนด้านทักษะด้านจริยธรรม

(1) จัดการเรียนการสอนโดยการสอดแทรก คุณธรรม ศีลธรรม จรรยาบรรณ จิต สาธารณะ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน

(2) จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้เกิดความซื่อสัตย์สุจริตทางวิชาการ กฎหมายที่ เกี่ยวข้อง รวมถึงโทษที่เกิดขึ้น

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

(1) ประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนรายวิชาด้วย การทดสอบย่อย สอบระหว่างภาค และปลายภาค

(2) ประเมินผลจากการตรวจสอบงานการค้นคว้าต่าง ๆ ได้แก่ งานที่ได้รับมอบหมาย การทำวิจัย วิทยานิพนธ์

4) ด้านลักษณะบุคคล (Character)

4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

(1) มีลักษณะบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้นำ กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ สามารถปรับตัวได้ในสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์

(2) มีลักษณะบุคคลที่สะท้อนถึงการเป็นนักบริหาร การรู้จักจิต และการรู้เท่าทันสื่อ เช่น การรู้เทคโนโลยี การรู้สารสนเทศ การรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น การรู้การสื่อสาร การรู้สังคม

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

(1) จัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นให้นักศึกษาแสดงออกถึงความเป็นผู้นำ กล้าตัดสินใจ มีเมตตา กรุณา คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ รับฟังความเห็นที่แตกต่างและสามารถแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์

(2) จัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ โดยเน้นให้นักศึกษาแสดงออกถึงถึงการเป็นนักบริหารที่มีความรู้ความเข้าใจในบริบทสังคมต่าง ๆ มีความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

(1) สังเกตพฤติกรรมการทำงานของตนเองและการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยเฉพาะความ ร่วมมือและความรับผิดชอบภายในกลุ่ม

(2) สังเกตพฤติกรรมการทำงานของตนเองและการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในการวางแผนการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสม

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ได้เชื่อมโยงมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้บัณฑิตศึกษากับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์การจัดการเรียนและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องตามกฎกระทรวงเรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่ได้ผ่านการสำรวจจากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า นักศึกษา และอาจารย์ผู้สอนมีความต้องการให้ผู้เรียนมีความสมรรถนะดังต่อไปนี้

PLO1 อธิบายหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และความรู้รายวิชาต่าง ๆ ที่เรียนได้

PLO2 อธิบายเชื่อมโยงทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ การวิจัย และการปฏิบัติงานจริง

PLO3 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่จะนำไปสู่การแก้ปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์

PLO4 สังเคราะห์รวบรวมความรู้ เพื่อนำเสนอสิ่งใหม่ที่เป็นต่อการพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น

PLO5 วินิจฉัยโดยยึดหลักความเป็นธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม

PLO6 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในบริบทของการทำงานเชิงวิชาการและวิชาชีพ

2.1 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้			
	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
PLO1 อธิบายหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และความรู้รายวิชาต่าง ๆ ที่เรียนได้	✓			
PLO2 อธิบายเชื่อมโยงทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ การวิจัย และการปฏิบัติงานจริง	✓			
PLO3 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่จะนำไปสู่การแก้ปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์		✓	✓	
PLO4 สังเคราะห์รวบรวมความรู้ เพื่อนำเสนอสิ่งใหม่ที่เป็นต่อการพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น		✓	✓	
PLO5 วินิจฉัยโดยยึดหลักความเป็นธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม			✓	
PLO6 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในบริบทของการทำงานเชิงวิชาการและวิชาชีพ				✓

2.2 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	การประเมินผลการเรียนรู้
PLO1 อธิบายหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และความรู้รายวิชาต่าง ๆ ที่เรียนได้	(1) การบรรยาย (2) สอดด้วยกระบวนการ active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย ทั้งระบบในชั้นเรียนและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งฝึกให้นักศึกษาใช้กระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์ได้อย่างมี	(1) ประเมินด้วยการทดสอบก่อนเรียน สอดกลางภาค และสอบปลายภาคด้วยระบบในชั้นเรียนและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (2) ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน (3) ประเมินจากการตอบคำถาม การตั้ง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	การประเมินผลการเรียนรู้
	ประสิทธิภาพ (4) จัดการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง (5) จัดการเรียนการสอนด้วยการสะท้อนคิด (Reflection)	คำถาม การแก้โจทย์ปัญหา การอภิปราย และการแสดงความคิดเห็นผ่านการวิพากษ์ (4) ประเมินจากกระบวนการค้นคว้าด้วยตนเอง และผลการค้นคว้าด้วยตนเองด้วยระบบในชั้นเรียนและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
PLO2 อธิบายเชื่อมโยงทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ การวิจัย และการปฏิบัติงานจริง	(1) การบรรยาย (2) สอนด้วยกระบวนการ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย ทั้งระบบในชั้นเรียน และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งฝึกให้นักศึกษาใช้กระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ ใคร่ครวญด้วยเหตุผลและวิพากษ์ได้อย่างมีวิจารณญาณ (4) จัดการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรง (5) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้การสะท้อนคิด (Reflection)	(1) ประเมินด้วยการทดสอบก่อนเรียน สอบกลางภาค และสอบปลายภาคด้วยระบบในชั้นเรียน และระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ (2) ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ทั้งในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน (3) ประเมินจากการตอบคำถาม การตั้งคำถาม การแก้โจทย์ปัญหา การอภิปราย และการแสดงความคิดเห็นผ่านการวิพากษ์ (4) ประเมินจากกระบวนการค้นคว้าด้วยตนเอง และผลการค้นคว้าด้วยตนเองด้วยระบบในชั้นเรียน และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
PL03 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่จะนำไปสู่การแก้ปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์	(1) เตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา และปฐมนิเทศก่อนการศึกษา (2) จัดทำโครงการบูรณาการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการแก่สังคม กิจกรรมจิตอาสา (3) ฝึกทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และเสริมสร้างลักษณะการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยระบบในชั้นเรียน และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (4) มอบหมายให้นักศึกษาได้เลือก และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารโดยฝึก ทักษะการสืบค้น การนำเสนอ และการเรียนรู้ผ่าน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) (5) การสอนโดยยกกรณีศึกษา (6) พัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต	(1) ประเมินด้วยการทดสอบก่อนเรียน สอบกลางภาค และสอบปลายภาค (2) ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน (3) ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น งานประจำภาคเรียน (term paper) โครงร่างวิทยานิพนธ์ (proposal) (4) ประเมินความรู้และทักษะโดยการทดสอบแบบปากเปล่า การสอบโครงร่าง วิทยานิพนธ์ และการสอบจบ (5) ประเมินความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ในแต่ละภาคเรียน (6) ประเมินผลงานวิทยานิพนธ์
PLO4 สังเคราะห์รวบรวมความรู้ เพื่อนำเสนอสิ่งใหม่ที่จำเป็นต่อการพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น	(1) เตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา และปฐมนิเทศก่อนการศึกษา (2) จัดทำโครงการบูรณาการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการแก่สังคมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และจิตอาสา (3) ฝึกทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ	1) ประเมินด้วยการทดสอบก่อนเรียน สอบกลางภาค และสอบปลายภาค (2) ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน (3) ประเมินผลงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น งานประจำภาคเรียน (term

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	การประเมินผลการเรียนรู้
	เสริมสร้างลักษณะการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยระบบในชั้นเรียน และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (4) มอบหมายให้นักศึกษาได้เลือก และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารโดยฝึก ทักษะการสืบค้น การนำเสนอ และการเรียนรู้ผ่าน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) (5) การสอนโดยยกกรณีศึกษา (6) พัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong)	paper) โครงร่างวิทยานิพนธ์ (proposal) (4) ประเมินความรู้และทักษะโดยการทดสอบแบบปากเปล่า การสอบโครงร่าง วิทยานิพนธ์ และการสอบจบ (5) ประเมินความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ในแต่ละภาคเรียน (6) ประเมินผลงานวิทยานิพนธ์
PL05 วินิจฉัยโดยยึดหลัก ความเป็นธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม	(1) ใช้กลยุทธ์การสอนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในรายวิชา รวมทั้งกิจกรรมใน และนอกหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของควมมี คุณธรรม จริยธรรม ด้วยระบบในชั้น เรียน และระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ (2) แสดงพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ แก่นักศึกษา (3) จัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานการปกครองและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อสร้างความภูมิใจใน ความเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	(1) อาจารย์ประเมินพฤติกรรม จริยธรรมของนักศึกษา (2) นักศึกษาประเมินนักศึกษาด้วยกันเอง (Peer Assessment) ด้วยระบบ ในชั้นเรียน และระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ (3) นักศึกษาประเมินตนเอง (Self-Assessment) ด้วยระบบในชั้นเรียน และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (4) การมีส่วนร่วมของนักศึกษา กับ กิจกรรมของมหาวิทยาลัย
PL06 ปฏิบัติตามหลัก คุณธรรม จริยธรรมใน บริบทของการทำงานเชิง วิชาการและวิชาชีพ	(1) ใช้กลยุทธ์การสอนสอดแทรก คุณธรรมจริยธรรม ในรายวิชา รวมทั้ง กิจกรรมใน และนอกหลักสูตร เพื่อให้ นักศึกษาเห็นคุณค่าของควมมี คุณธรรม จริยธรรม ด้วยระบบในชั้น เรียน และระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ (2) แสดงพฤติกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี ของอาจารย์ แก่นักศึกษา (3) จัดกิจกรรมร่วมกับหน่วยงานการ ปกครองและ องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น เพื่อสร้างความภูมิใจใน ความ เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	(1) อาจารย์ประเมินพฤติกรรม จริยธรรมของนักศึกษา (2) นักศึกษาประเมินนักศึกษาด้วยกันเอง (Peer Assessment) ด้วยระบบ ในชั้นเรียน และระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศ (3) นักศึกษาประเมินตนเอง (Self-Assessment) ด้วยระบบในชั้นเรียน และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (4) การมีส่วนร่วมของนักศึกษา กับ กิจกรรม ของมหาวิทยาลัย

สำหรับการจัดการศึกษาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีรายละเอียดดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	การประเมินผลการเรียนรู้
PLO1 อธิบายหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์ และความรู้รายวิชาต่าง ๆ ที่เรียนได้	(1) จัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยี สารสนเทศแบบประสานเวลาหรือไม่ประสานเวลาตาม ความเหมาะสมและความจำเป็น เกินร้อยละ 60 ของ เวลาเรียน	(1) ประเมินจากแบบฝึกหัด ใบงาน การสอบย่อย สอบกลางภาค การศึกษาและ สอบปลายภาค การศึกษาและวิธีอื่น ๆ ให้ส่งผ่าน ระบบสารสนเทศในช่องทางที่ผู้สอน สามารถตรวจและให้คำแนะนำให้ นักศึกษาทุกคนเข้าถึงและเรียนรู้ได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	การประเมินผลการเรียนรู้
		ตามที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม
PLO2 อธิบายเชื่อมโยง ทฤษฎี รัฐประศาสนศาสตร์ การวิจัย และการปฏิบัติงานจริง	(1) จัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศแบบประสานเวลาหรือไม่ประสานเวลาตามความเหมาะสมและความจำเป็น เกินร้อยละ 60 ของเวลาเรียน (2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning) และวิธีอื่น ๆ ที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อาจจัดกิจกรรมเป็นกลุ่มย่อย	(1) ประเมินจากแบบฝึกหัด ใบงาน การสอบย่อย สอบกลางภาค การศึกษาและสอบปลายภาค การศึกษาและวิธีอื่น ๆ ให้ส่งผ่านระบบสารสนเทศในช่องทางที่ผู้สอนสามารถตรวจและให้คำแนะนำให้นักศึกษาทุกคนเข้าถึงและเรียนรู้ได้ตามที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม (2) ประเมินจากการสะท้อนคิดโดยผู้เรียน หรือการสังเกตของผู้สอนและวิธีอื่น ๆ ที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม
PL03 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่น่าไปสู่การแก้ปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์	(1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการปฏิบัติที่เน้นทำงานเป็นทีม และวิธีอื่น ๆ ที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	(1) ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมของผู้เรียนที่เน้น Active Learning และการทำงานเป็นทีมผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
PLO4 สังเคราะห์รวบรวมความรู้ เพื่อนำเสนอสิ่งใหม่ที่จำเป็นต่อการพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น	(1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะในการสืบค้นองค์ความรู้ และนำผลการวิเคราะห์องค์ความรู้มาเสนอด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม และวิธีอื่น ๆ ที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม ผ่านระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ (2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning) และวิธีอื่น ๆ ที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อาจจัดกิจกรรมเป็นกลุ่มย่อย	(1) ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมสืบค้น การวิเคราะห์องค์ความรู้ และการสื่อสารในการนำเสนอผ่านระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ (2) ประเมินทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม และการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของสื่อและสารสนเทศ และวิธีอื่น ๆ ที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม
PL05 วินิจฉัยโดยยึดหลักความเป็นธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม	(1) จัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยใช้สื่อต่าง ๆ กระตุ้นให้ตระหนักและเกิดความ เข้าใจอย่างลึกซึ้งในสิทธิ และหน้าที่ เคารพกฎหมาย มีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ และรับผิดชอบต่อสังคม และวิธีอื่น ๆ ที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม (2) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนนำเสนอการเข้า ร่วมกิจกรรมช่วยเหลือชุมชน หรือสังคม หรือประเทศ ให้มีสภาพและสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น พร้อมอภิปรายผลกระทบผ่านระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ (3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา จิตสาธารณะ ความซื่อสัตย์สุจริต ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีความรักษ์ สิ่งแวดล้อม ที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมอย่างเต็มใจผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและวิธีอื่น ๆ ที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม	(1) ประเมินพฤติกรรมกรปฏิบัติงานจากเพื่อนในชั้นเรียน ร่วมกันประเมิน (2) ประเมินจากแบบสอบถาม และวิธีอื่น ๆ ที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	การประเมินผลการเรียนรู้
PL06 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในบริบทของการทำงานเชิงวิชาการและวิชาชีพ	(1) จัดการเรียนการสอนให้ตระหนักและเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในสิทธิ และหน้าที่ เคารพกฎหมาย มีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ และรับผิดชอบต่อสังคม ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศแบบประสานเวลา หรือไม่ประสานเวลาตาม ความเหมาะสมและความจำเป็น เกินร้อยละ 60 ของเวลาเรียน (2) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามโอกาส อันควรเพื่อเน้นย้ำให้ผู้เรียนเข้าใจ เข้าถึง คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องการปลูกฝังบ่มเพาะให้ปรากฏในตัวผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม และวิธีอื่น ๆ ที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม	(1) ประเมินจากพฤติกรรมของ ผู้เรียน ด้านความกระตือรือร้นในการเรียน เช่น การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา ส่งงานตรงเวลาและครบถ้วน ฯลฯ (2) ประเมินจากการสังเกตการร่วมกิจกรรมกลุ่มของผู้เรียนตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย และวิธีอื่น ๆ ที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม

2.3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรของหมวดวิชาเฉพาะ (PLOs)					
	1	2	3	4	5	6
กลุ่มรายวิชาบังคับเฉพาะสาขา						
PAO9201 ทฤษฎีองค์การและการจัดการขั้นสูง				●		
PAA9201 ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	●					
PAA9202 การจัดการภาครัฐและเอกชน						●
PAA9203 ปรัชญาเชิงศาสตร์		●				
PAA9204 อนาคตศาสตร์					●	
PAA9205 วิธีวิทยาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์			●			
กลุ่มรายวิชาเลือก						
PAP9201 นโยบายสาธารณะและการบริหารโครงการ	●					
PAF9201 การวิเคราะห์นโยบายการเงินและการคลัง					●	
PAH9201 การบริหารทรัพยากรมนุษย์		●				
PAA9206 ภาควิชาความร่วมมือภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม						●
PAA9207 นวัตกรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์				●		
กลุ่มรายวิชาวิทยานิพนธ์						
PAA9301 วิจัยสำหรับปรัชญาดุษฎีนิพนธ์			●			
PAA9302 วิจัยสำหรับปรัชญาดุษฎีนิพนธ์			●			
กลุ่มรายวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)						
PAB9101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	●					
PAB9102 เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับบัณฑิตศึกษา		●				
PAB9103 สัมมนาพัฒนาคุณูปนิพนธ์	●					

3. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcom: YLOS)

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี (YLOS)
1	1.1 นักศึกษาอธิบายหลักการและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ เชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ วิเคราะห์ประเด็น ปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์ ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ 1.2 นักศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสืบค้นข้อมูลเพื่อสร้างผลงานทางวิชาการ และนำเสนอข้อมูลทางวิชาการ 1.3 นักศึกษามีเทคนิคการสื่อสาร และการเข้าร่วมกับสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม
2	2.1 นักศึกษาสร้างสรรค์ผลงานวิจัย และต่อยอดผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้านการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ได้ถูกต้องและเหมาะสม
3	นักศึกษาตีพิมพ์ผลงานวิจัย ตลอดจนผลงานด้านนวัตกรรมต่างๆ เพื่อเผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตรซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

1. การพัฒนาคณาจารย์

1.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มีการปฐมนิเทศและแนะนำอาจารย์ใหม่ เพื่อให้อาจารย์ใหม่เข้าใจถึงหลักสูตรและรายละเอียดของรายวิชาต่างๆ ที่สอนในหลักสูตร โดยเฉพาะในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบรวมถึงการให้คณาจารย์ผู้สอนทราบรายละเอียดของเกณฑ์การให้คะแนนในการเรียนของแต่ละวิชาด้วย และหลักสูตรส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และสร้างเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง อาทิเช่น สนับสนุนการศึกษาต่อ ฝึกอบรม การศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในหน่วยงานภาครัฐและการเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยการสนับสนุนของมหาวิทยาลัยและ/หรือโดยส่วนตัว

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 มีการจัดทำคู่มือการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนแจกให้กับคณาจารย์ ผู้สอนเพื่อให้ศึกษาเป็นแนวทางการวัดและประเมินผลรายวิชา

2.1.2 สนับสนุนให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และรายวิชา ตลอดจนวิธีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2.2 การพัฒนาวิชาการ วิจัยและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาคุณวุฒิให้สูงระดับปริญญาเอก และ/หรือหลังปริญญาเอก

2.2.2 สนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ และนำผลงานวิจัยมาขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

2.2.3 สนับสนุนให้อาจารย์เขียน เอกสารประกอบการเรียนรู้ ตำรา หนังสือ การวิจัย และตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวารสารวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ

2.2.4 สนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมประชุม สัมมนาวิชาการในสาขาวิชาที่สอน และสาขาที่เกี่ยวข้องในทุกปีการศึกษา

3. ชื่อสกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (เลขประจำตัวบัตรประชาชน)	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา		
			คุณวุฒิ / สาขาวิชา (เรียงจากคุณวุฒิสองสูงสุด-ต่ำสุด)	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.
1	นายพฤษธร สุธิตไชยเมธี 5-8402-0000X-XX-X	อาจารย์	ปร.ด. (บริหารธุรกิจและนวัตกรรมดิจิทัล)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2567
			ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2563
			Ph.D. (Energy Management Technology)	King Mongkut's University of Technology Thonburi, Thailand	2018
			Ph.D. (Environmental Science)	Burapha University, Thailand	2015

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (เลขประจำตัวบัตรประชาชน)	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา		
			คุณวุฒิ / สาขาวิชา (เรียงจากคุณวุฒิสูงสุด-ต่ำสุด)	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.
			นม. (กฎหมายธุรกิจ) รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) วท.ม. (การจัดการ สิ่งแวดล้อม) ศม. (เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ) ศบ. (เศรษฐศาสตร์เชิง ปริมาณ)	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ มหาวิทยาลัยพิษณุโลก สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2563 2560 2558 2549 2541
2	นายภุชงค์ ภูริพงศ์ 3-1006-0242X-XX-X	อาจารย์	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) วท.บ. (สัตวศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม วิทยาลัยพิษณุโลก มหาวิทยาลัยพิษณุโลก สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล บางพระ	2560 2553 2557 2537
3	นายพรตนัย วัชร ธนพัฒน์ธาดา 3-6601-0013X-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) ค.ม. (บริหารการศึกษา) น.บ. (นิติศาสตร์) ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	2559 2553 2543 2547 2536

3.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (เลขประจำตัวบัตรประชาชน)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา		
			คุณวุฒิ / สาขาวิชา (เรียงจากคุณวุฒิสองสูงสุด-ต่ำสุด)	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.
1	นายพฤษธรสรรค์ สุทธิไชยเมธี 5-8402-0000X-XX-X	อาจารย์	ปร.ด. (บริหารธุรกิจและนวัตกรรมดิจิทัล)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2567
			ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2563
			Ph.D. (Energy Management Technology)	King Mongkut's University of Technology Thonburi, Thailand	2018
			Ph.D. (Environmental Science)	Burapha University, Thailand	2015
			นม. (กฎหมายธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2563
			รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยพิษณุโลก	2560
			วท.ม. (การจัดการสิ่งแวดล้อม)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2558
			ศม. (เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2549
			ศบ. (เศรษฐศาสตร์เชิงปริมาณ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2541
2	นายภุชงค์ ภูริพงษ์ 3-1006-0242X-XX-X	อาจารย์	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2560
			รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	วิทยาลัยพิษณุโลก	2553
			รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยพิษณุโลก	2557
			วท.บ. (สัตวศาสตร์)	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล บางพระ	2537
3	นายพชรดนัย วัชรณพัฒน์ ธาดา 3-6601-0013X-XX-X	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	2559
			ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553
			ค.ม. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2543
			น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2547
			ศส.บ. (การจัดการทั่วไป)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	2536
4	นายเต็มศักดิ์ สุวรรณศักดิ์ 3-1201-0161X-XX-X	อาจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2552
			รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
			วท.ม. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2534
			ศส.บ. (เศรษฐศาสตร์สหกรณ์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2511
5	นายธนศพล อินทร์จันทร์ 3-3301-0067X-XX-X	อาจารย์	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2558
			รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยปทุมธานี	2554
			น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยพิษณุโลก	2564
			วท.บ. (เทคโนโลยีอุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2547
6	นายสมคิด ศรีสิงห์ 3-6599-0058X-XX-X	รอง ศาสตราจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยปทุมธานี	2557
			รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยพิษณุโลก	2558

ลำดับ	ชื่อ-สกุล (เลขประจำตัวบัตรประชาชน)	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา		
			คุณวุฒิ / สาขาวิชา (เรียงจากคุณวุฒิสูงสุด-ต่ำสุด)	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.
			กศ.ม. (อุดมศึกษา) ร.บ. (รัฐศาสตร์ ความสัมพันธ์ต่างประเทศ) นบ. (นิติศาสตร์) กศ.บ. (มัธยมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2513 2548 2546 2508
7	นางสาวพิมพ์ภัทร สกุลภัทร์เตชิน 3-480-7003X-XX-X	อาจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสน ศาสตร์) รป.ม. (รัฐประศาสน ศาสตร์) รป.บ. (รัฐประศาสน ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยราชภัฏสกล	2559 2552 2548
8	นายกรรณสิทธิ์ สะและ น้อย 3-1009-0462X-XX-X	อาจารย์	ปร.ด. (รัฐประศาสน ศาสตร์) รป.ม. (รัฐประศาสน ศาสตร์) กศ.บ. (การศึกษา วิชาเอก เทคโนโลยีทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2551 2547 2520

3.3 อาจารย์พิเศษ (เป็นผู้มีประสบการณ์ทำงานเกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี และมีชั่วโมงการสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้นๆ)

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา		
			คุณวุฒิ / สาขาวิชา (เรียงจากคุณวุฒิสถาบันสูงสุด-ต่ำสุด)	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ
1	นายบุญทัน ดอกไธสง	ศาสตราจารย์	Ph.D. (Leadership and Human Behavior with Specialization in Urban Development) M.A. (Political Development) B.A. (Political Science)	University, California University, California University of Manila	USA. USA. Philippines
2	นางอัญญา ณ ระนอง	ศาสตราจารย์	Ph.D. (Policy Development and Program Evaluation) M.P.P. (Public Policy) M.A. (Economics (English-Language Program)) วท.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	Vanderbilt University Vanderbilt University Thammasat University มหาวิทยาลัยมหิดล	U.S.A. U.S.A. ไทย ไทย
3	นายจำนงค์ อติวัฒน์สิทธิ์	ศาสตราจารย์	Ph.D. (Sociology) M.A. (Social Sciences) M.A. (English) พธ.บ.(พุทธศาสตร์)	University of Mysore University of Mysore University of Mysore มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	India India India ไทย
4	นางศิริภัสสรค์ วงศ์ทองด	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Development Administration) (International Program) ร.ม.(รัฐประศาสนศาสตร์) ร.บ. (การจัดการภาครัฐ)	National Institute of Development Administration) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ไทย ไทย ไทย
5	นาย วัลลภ รัฐฉัตรนนท์	รองศาสตราจารย์	ร.ด. (รัฐศาสตร์) ร.ม. (การปกครอง) วท.บ. (เศรษฐศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ไทย ไทย ไทย

4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

4.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิต ซึ่งมหาวิทยาลัยจัดใน แผน 1.1 มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต และแบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดแนวปฏิบัติที่ดีที่เป็นความก้าวหน้าทางวิชาการ วิชาชีพ ซึ่งมหาวิทยาลัยจัดใน แผน 2.1 โดยทำวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต และศึกษาศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต

4.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาที่ทำวิจัยเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ หรือทำงานวิจัยเพื่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการ วิชาชีพ มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังนี้

1. ความมีจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ
2. มีความเพียร ความอดทน และประสานการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ
3. มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในกระบวนการ การวิจัย และสามารถจัดทำข้อเสนอการวิจัยหรือเค้าโครงการวิจัย และแผนดำเนินงานวิจัยได้อย่างมีคุณภาพ
4. สามารถบริหารจัดการตามแผนดำเนินงานวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
5. สามารถสื่อสารและเลือกเทคโนโลยีการนำเสนอผลงานวิจัยได้หลากหลายรูปแบบ เหมาะสมมีประสิทธิภาพ
6. สามารถสรุปเป็นบทสรุปผู้บริหารของผลลัพธ์การวิจัยสู่การนำไปใช้ในการพัฒนาหน่วยงานองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน

4.3 ช่วงเวลา

การศึกษาแผน 1.1 จัดให้ลงทะเบียนเพื่อทำวิจัยในปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 และการศึกษาแผน 2.1 จัดให้ลงทะเบียนเพื่อการทำงานวิจัยในปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 ทั้งนี้นักศึกษาที่ศึกษาตามแผน 1.1 และแผน 2.1 จะต้องผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Quality Examination) ให้ได้

4.4 จำนวนหน่วยกิต

- 1) การศึกษาแผน 1.1 ทำวิจัยเพื่อปรัชญาดุษฎีนิพนธ์ จำนวน 48 หน่วยกิต
- 2) การศึกษาแผน 2.1 ทำงานการวิจัยเพื่อปรัชญาดุษฎีนิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต

4.5 การเตรียมการ

- 1) สำหรับหลักสูตรและคณะ
 - (1) สร้างแบบทดสอบวัดคุณสมบัติของนักศึกษาที่จะมีสิทธิเสนอเค้าโครงหรือข้อเสนอการวิจัยเพื่อปรัชญาดุษฎีนิพนธ์

(2) เสนอคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาปรัชญาดุษฎีนิพนธ์ทางรัฐประศาสนศาสตร์ แผน 1.1 และแผน 2.1

(3) จัดทำกำหนดการและปฏิทินการบริหารจัดการการทำปรัชญาดุษฎีนิพนธ์ รวมทั้งการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการ

2) สำหรับนักศึกษา

(1) การศึกษา แผน 1.1

1) นักศึกษาเตรียมตัวสอบวัดคุณสมบัติเพื่อได้สิทธิการเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์เพื่อทำปรัชญาดุษฎีนิพนธ์

2) นักศึกษานำเสนอโครงร่างปรัชญาดุษฎีนิพนธ์ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3) ศึกษา ทบทวนวรรณกรรม และงานวิจัยที่มีมาก่อนเพื่อกำหนดหัวข้อที่สนใจ และออกแบบการวิจัย

4) นักศึกษาดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานวิจัย พบที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นระยะๆ เพื่อปรึกษาการดำเนินงาน และเขียนปรัชญาดุษฎีนิพนธ์ที่มีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

5) ติดตามประเมินความก้าวหน้าประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานตามเค้าโครงปรัชญาดุษฎีนิพนธ์และตามแผน

(2) การศึกษา แผน 2.1

1) ศึกษารายวิชาหมวดวิชาเฉพาะให้ครบทุกรายวิชาตามแผนการศึกษา

2) เตรียมตัวสอบวัดคุณสมบัติเพื่อได้สิทธิการเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์เพื่อทำปรัชญาดุษฎีนิพนธ์

3) ศึกษาทบทวนวรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดหัวข้อที่สนใจ ออกแบบการทำข้อเสนอหรือเค้าโครงการวิจัยเพื่อปรัชญาดุษฎีนิพนธ์

4) นักศึกษานำเสนอเค้าโครงการวิจัยเพื่อปรัชญาดุษฎีนิพนธ์ต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5) นักศึกษาดำเนินการตามแผนดำเนินงานวิจัย พบที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นระยะๆ เพื่อปรึกษาการดำเนินงานและเขียนปรัชญาดุษฎีนิพนธ์ที่มีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

6) ติดตามประเมินความก้าวหน้าประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานตามโครงร่างหรือเค้าโครงปรัชญาดุษฎีนิพนธ์และตามแผน

4.6 กระบวนการประเมินผล

1) คณะกรรมการที่ปรึกษาปรัชญาดุษฎีนิพนธ์และนักศึกษากำหนดหัวข้อ และเกณฑ์การประเมินผล ทวนสอบมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์/มาตรฐานการประเมินผลรายวิชา

2) นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองตามแบบประเมินผลการประเมินตนเอง

3) นักศึกษาประเมินผลการสอนของผู้สอน

4) ผู้สอนประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาตามแบบประเมินผลการเรียนรู้

5. การบริหารจัดการหลักสูตร

5.1 วัน – เวลา ในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน ถึง เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน ถึง เดือนมีนาคม

ภาคฤดูร้อน เดือนเมษายน ถึง เดือนพฤษภาคม

หมายเหตุ การกำหนดวันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นปัจจุบันและเป็นไปตามปฏิทิน
วิชาการของปีการศึกษาที่จัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตร

6 งบประมาณตามแผน

- 1) ค่าหน่วยกิตการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- 2) ค่าดำเนินงานต่อหัว 65,000 บาทต่อปี

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(1) ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ ที่ได้รับการรับรองจากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

(2) มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชนในระดับบริหารจัดการ ไม่น้อยกว่า 2 ปี

(3) ผ่านการทดสอบ Plu-English Test ของมหาวิทยาลัยพิษณุโลก หรือผลการสอบภาษาอังกฤษจากสถาบันที่ได้รับการรับรองในระดับสากล เช่น TOFEL IELT CU-Test และ/หรือที่สภามหาวิทยาลัยพิษณุโลกอนุมัติ โดยมีอายุผลการทดสอบไม่เกิน 3 ปี

(4) ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการสอบข้อเขียนและ/หรือสอบสัมภาษณ์

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

(1) ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีดิจิทัล

(2) ความรู้พื้นฐานสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ และทักษะวิธีวิทยาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา /ข้อจำกัดของนักศึกษา

(1) การพัฒนาตนเองและ/หรือการสอนเสริม

(2) การพิจารณาความรู้และประสบการณ์ และการมอบหมายการศึกษาเพิ่มเติม (Assignment)

4 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผนการศึกษา ระดับชั้นปี	ปีการศึกษา									
	2568		2569		2570		2571		2572	
	แผน 1.1	แผน 2.1	แผน 1.1	แผน 2.1	แผน 1.1	แผน 2.1	แผน 1.1	แผน 2.1	แผน 1.1	แผน 2.1
ชั้นปีที่ 1	20	60	20	60	20	60	20	60	20	60
ชั้นปีที่ 2			20	60	20	60	20	60	20	60
ชั้นปีที่ 3					20	60	20	60	20	60
รวม	20	60	40	120	60	180	60	180	60	180
จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา					20	60	20	60	20	60

ข้อกำหนด กรณีการรับนักศึกษาในแผนการศึกษาใดแผนการศึกษาหนึ่งไม่ครบตามจำนวนของแผนการรับนักศึกษาให้สามารถรับนักศึกษาอีกแผนหนึ่งเพิ่มเติมได้ โดยความเห็นชอบ/อนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

หมวดที่ 7 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลการเรียนและสำเร็จการศึกษา

1. กฎ ระเบียบ หรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาให้ถือปฏิบัติตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยพิษณุโลก ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

มีกระบวนการทวนสอบโดยสถาบัน ซึ่งดำเนินการให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับวิชา และรายงานผู้บริหารเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ รวมทั้งพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนการทวนสอบในระดับหลักสูตร มีระบบประกันคุณภาพทั้งภายในระดับคณะและระดับสถาบัน โดยดำเนินการทวนสอบตามมาตรฐานหลักสูตร

2.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา

มีการวิจัยเชิงสำรวจภาวะการณ์มีงานทำอาชีพ และคุณภาพของบัณฑิต และนำผลวิจัยที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนรวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร

3. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

1. บัณฑิตมีทักษะการพัฒนานิสัยและประพฤติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมและด้วยความรับผิดชอบ ทั้งในส่วนตนและส่วนรวมและสามารถปรับวิถีชีวิตในความขัดแย้งทางค่านิยมและจัดการปัญหาทาง คุณธรรม จริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยมพื้นฐานและความรู้สึกของผู้อื่น

2. บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจ หลักการของแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ และเข้าใจถึงความก้าวหน้าของความรู้ตลอดจนธรรมเนียมปฏิบัติ กฎระเบียบและข้อบังคับที่เปลี่ยนแปลงไปตามสถานการณ์รวมถึงการตระหนักรู้ถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดจากองค์ความรู้ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

3. บัณฑิตสามารถค้นหาข้อเท็จจริงและทำความเข้าใจปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและวิเคราะห์สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่ซับซ้อน โดยใช้ความรู้ แนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขได้อย่าง สร้างสรรค์

4. บัณฑิตมีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองและแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม สามารถปรับตัวได้ในสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความเห็นที่แตกต่างและแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์และมีความคิดริเริ่มในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับพื้นฐานของตนเองและบริบทของกลุ่ม

5. บัณฑิตมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้และการนำเสนอข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์ในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ

สามารถใช้เครื่องมือทางสถิติขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับประเด็นปัญหาทางการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ อีกทั้งสามารถสื่อสารประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาจะได้รับการเสนอชื่อให้รับปริญญาจะต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขดังต่อไปนี้

แผน 1.1 เน้นการวิจัยเพื่อปรัชญาดุษฎีนิพนธ์

- (1) สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา
- (2) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying examination)
- (3) สอบผ่านโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ และการสอบป้องกันดุษฎีนิพนธ์ (สอบปากเปล่า) ขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการ ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และเปิดให้ผู้ที่สนใจเข้ารับฟังได้
- (4) ตีพิมพ์เผยแพร่ดุษฎีนิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ โดยผลงานดุษฎีนิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานส่วนหนึ่งได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติตามประกาศ กพอ. พ.ศ.2562 ไม่น้อยกว่า 2 เรื่อง
- (5) ผ่านทางตรวจสอบการคัดลอกผลงานหรือจ้างทำดุษฎีนิพนธ์เพื่อพิจารณาถอดถอนดุษฎีนิพนธ์หากพบว่ามี การคัดลอกหรือจ้างทำดุษฎีนิพนธ์

แผน 2.1 เน้นการวิจัยเพื่อปรัชญาดุษฎีนิพนธ์และการศึกษารายวิชา

- (1) ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00
- (2) สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา
- (3) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying examination)
- (4) สอบผ่านโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ และการสอบป้องกันดุษฎีนิพนธ์ (สอบปากเปล่า) ขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการ ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และเปิดให้ผู้ที่สนใจเข้ารับฟังได้
- (5) ตีพิมพ์เผยแพร่ดุษฎีนิพนธ์ หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ โดยผลงานดุษฎีนิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานส่วนหนึ่งได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติตามประกาศ กพอ. พ.ศ.2562 จำนวน 1 เรื่อง หรือระดับชาติ TCI ฐาน 1 จำนวน 1 เรื่อง และระดับชาติ TCI ฐาน 2 จำนวน 1 เรื่อง
- (6) ผ่านทางตรวจสอบการคัดลอกผลงานหรือจ้างทำดุษฎีนิพนธ์เพื่อพิจารณาถอดถอนดุษฎีนิพนธ์หากพบว่ามี การคัดลอกหรือจ้างทำดุษฎีนิพนธ์

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

การควบคุมกำกับมาตรฐานจะพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าว 5 ข้อ ดังนี้

- 1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 1.2 คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 1.3 คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 1.4 คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน
- 1.5 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

การรับรองคุณภาพและมาตรฐานระดับหลักสูตรตามแนวทาง AUN-OA ดังนี้

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Expected Learning Outcomes)

หลักสูตรแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยประกอบด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม รวมทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดนั้นผู้เรียนต้องสามารถบรรลุได้เมื่อสำเร็จการศึกษา

2. โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตร (Programme Structure and Content)

การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องหรือนำไปสู่การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ แต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการผลักดันผลลัพธ์การเรียนรู้ให้บรรลุได้อย่างชัดเจน โครงสร้างหลักสูตรมีการแสดงรายวิชาและจัดลำดับรายวิชาอย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งมีรายวิชาให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน

3. วิธีการเรียนการสอน (Teaching and Learning Approach)

โดยมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมตัดสินใจในกระบวนการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปฏิบัติให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการรวมทั้งมีการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคการทำงาน และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ทั้งในระบบชั้นเรียน และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

4. การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)

โดยวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายสอดคล้องกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้กำหนดนโยบายการประเมินผู้เรียน-การอุทิศทรัพยากรประเมินอย่างชัดเจน สื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่าง

สม่ำเสมอ รวมทั้ง วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที และมีการทบทวนและปรับปรุงกระบวนการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

5. บุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)

หลักสูตรมีแผนอัตรากำลัง แผนบริหารและพัฒนาอาจารย์ มีการแสดงภาระงานของอาจารย์ และกำหนดสมรรถนะของอาจารย์และประเมินสมรรถนะ มีการจัดสรรภาระงานที่เหมาะสมกับคุณสมบัติ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์ รวมทั้งมีการฝึกอบรมและพัฒนาของอาจารย์อย่างเป็นระบบ

6. การบริการสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Service)

หลักสูตรกำหนดนโยบายการรับนักศึกษา เกณฑ์การรับเข้า และกระบวนการรับเข้าของหลักสูตร อย่าง ชัดเจน มีการสื่อสาร เผยแพร่ และข้อมูลเป็นปัจจุบัน รวมทั้งมีระบบที่เพียงพอในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ และภาระการเรียนรู้ (workload) มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร การร่วมประกวดแข่งขันและบริการสนับสนุนต่าง ๆ ที่จัดให้ผู้เรียน เพื่อเพิ่มการเรียนรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงานของผู้เรียน นอกจากนี้ต้องมีการกำหนดสมรรถนะของเจ้าหน้าที่ให้บริการสนับสนุนผู้เรียน และประเมินสมรรถนะ รวมทั้งประเมินการบริการต่างๆที่สนับสนุนผู้เรียน

7. สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)

หลักสูตรมีทรัพยากรทางกายภาพ อุปกรณ์ วัสดุ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องปฏิบัติการและเครื่องมือปฏิบัติการที่ทันสมัย เพียงพอ พร้อมใช้งาน มีห้องสมุดดิจิทัล ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เครื่องคอมพิวเตอร์และโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายที่เข้าถึงได้ง่าย มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกได้รับการประเมินและปรับปรุงประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยมีทรัพยากรทางกายภาพ เพื่อการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นหลักประกันว่านักศึกษาจะได้รับบริการการศึกษาที่ดี สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน และส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ดังนี้ (ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ และฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น

8. ผลลัพธ์และผลผลิต (Output and Outcomes)

หลักสูตรมีระบบในการจัดเก็บ ติดตาม และเทียบเคียงข้อมูลอัตราการสำเร็จการศึกษา อัตราการออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการสำเร็จการศึกษา อัตราการได้งานทำ/การประกอบอาชีพอิสระ/ การศึกษาต่อผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และผู้เรียน ข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร รวมถึงระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิตที่มีมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีแผนงาน และแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการยกระดับคุณภาพให้เพิ่มมากขึ้นทั้งในระยะสั้นประจำปี ไปจนถึงแนวทางในระยะยาว 5 ปี เพื่อรองรับการปรับปรุงหลักสูตรในครั้งต่อไป ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพระดับรายวิชาทุกรายวิชา

หลักสูตรได้สนับสนุนให้มีการจัดระบบและกลไกในการดำเนินงานเพื่อปรับปรุงคุณภาพของรายวิชา ในหลักสูตร ผ่านการวางแผนพัฒนาคุณภาพในระยะสั้นประจำปีโดยคณาจารย์ต้องจัดทำแผน มคอ. 3 ซึ่งระบุรายละเอียดรายวิชา ผลลัพธ์ที่คาดหวัง เกณฑ์การประเมินผล ไปจนถึงแผนการสอนของแต่ละวิชาในเชิงลึกก่อนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้หลังจากครบภาคการศึกษา คณาจารย์จะมีการสรุปผลการเรียนการสอน โดยสำรวจข้อมูลจาก นักศึกษา ประกอบกับการประเมินความสำเร็จของแต่ละรายวิชา ควบรวมกับข้อมูลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในระบบสารสนเทศ ทั้งนี้ได้เอาข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์และบันทึกรายละเอียดผลลัพธ์ลงในมคอ. 5 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ สิ่งที่เป็นอุปสรรคในการเรียนการสอนและสิ่งที่ต้องปรับปรุงในรายวิชาดังกล่าวสำหรับปีการศึกษาต่อไป หลักสูตรยังสนับสนุนให้มีการจัดระบบและกลไกในการปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อจัดทำหลักสูตรโดยการเก็บรวบรวมผลการประเมินและติดตามผลโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร รวมไปถึงการจัดให้มีการเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย รวมถึงนำข้อมูลความต้องการของตลาดแรงงานมาวิเคราะห์ประกอบร่วม โดยนำเอาผลลัพธ์จากการวิเคราะห์ดังกล่าวที่ได้รับมาจากรอบด้านมาประยุกต์เพื่อการปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนในระดับรายวิชา เพื่อให้มีความทันสมัย และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน และบัณฑิตในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ

2. การพัฒนาคุณภาพระดับหลักสูตร

หลักสูตรได้พิจารณาวางแผนในการพัฒนาการดำเนินการของหลักสูตร โดยมีเป้าหมาย การดำเนินการเป็น 2 ระยะ ดังนี้

แผนการพัฒนา	กลยุทธ์
1. ด้านทรัพยากรการเรียนการสอน	1. การรวบรวมข้อมูลสำรวจความพึงพอใจ ความคิดเห็นและความต้องการในด้านทรัพยากรสำหรับการเรียนการสอนจากนักศึกษาและบุคลากรของหลักสูตร 2. ดำเนินการจัดตั้งงบประมาณประจำปีให้ตอบความต้องการด้านทรัพยากรดังกล่าว 3. การสำรวจข้อมูล เพื่อทำการวิเคราะห์ และพยากรณ์ทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอนในระยะยาว 4. พิจารณาข้อมูลที่ได้ในการสำรวจตามแผนระยะสั้นประกอบกับการวิเคราะห์จากข้อมูลเปรียบเทียบกับหลักสูตร ที่ใกล้เคียงกันจากภายนอก

แผนการพัฒนา	กลยุทธ์
	มหาวิทยาลัย 5. สนับสนุนในการนำเอาเทคโนโลยีเข้ามาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนในระยะยาว
2. ด้านการวัดและประเมินผล	1. ดำเนินการจัดสอบประมวลผลความรู้นักศึกษาในหลักสูตร (Exit Exam) ประจำปี 2. จัดทำคลังข้อสอบ ซึ่งมีการตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3. ประเมินองค์ความรู้ของนักศึกษาผ่านการจัดสอบประมวลผลความรู้ (Exit Exam) และความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิต 4. พัฒนาระบบ และกลไกที่สามารถช่วยในการวัดและประเมินผลเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในระยะยาว 5. การปรับปรุงเกณฑ์ในการประเมินผลให้มีความทันสมัยและพร้อมต่อความเปลี่ยนแปลงในอนาคต
3. ด้านคณาจารย์และบุคลากร	1. สนับสนุนให้คณาจารย์มีการพัฒนาองค์ความรู้ในสาขาวิชาที่เชี่ยวชาญ ไปจนถึงพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนของคณาจารย์ เพื่อการพัฒนาประจำปีตาม ความจำเป็นของอาจารย์แต่ละราย 2. สนับสนุนให้คณาจารย์มีการสร้างผลงานทางวิชาการรวมถึงการสร้างเครือข่ายในสาขาความเชี่ยวชาญเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ 3. มีการพัฒนาทักษะและองค์ความรู้ที่ใช้ในการปฏิบัติงานของบุคลากรสนับสนุนของหลักสูตร 4. สนับสนุนให้เกิดการเขียนแผนพัฒนาอาจารย์ และ บุคลากรสนับสนุนในด้านต่างๆ เพื่อใช้เป็นแม่แบบในการ พัฒนาในระยะยาวอย่างยั่งยืน ทั้งในด้านทักษะ และองค์ ความรู้ที่เชี่ยวชาญ 5. ลงทุนในด้านทรัพยากรมนุษย์ โดยการสนับสนุนให้คณาจารย์ หรือบุคลากรมีการศึกษาต่อเพื่อการขยายขอบเขตองค์ความรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
4. ด้านนักศึกษา	1. สนับสนุนให้มีการเก็บข้อมูลสำรวจความพึงพอใจในด้านนักศึกษาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต เป็นต้น เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลสำคัญที่จะใช้ในการ พัฒนาหลักสูตรในด้านนักศึกษา 2. ดำเนินการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะที่จำเป็นต่อ

แผนการพัฒนา	กลยุทธ์
	การปฏิบัติงานจริงหลังสำเร็จการศึกษา 3. สนับสนุนให้นักศึกษาเกิดทักษะ และคุณลักษณะทางการศึกษา รวมไปถึงความเป็นพลเมืองโลกใน ศตวรรษที่ 21 4. วิเคราะห์เพื่อการปรับปรุงรายวิชาการเรียนรู้ตลอดชีพ (Life Long Learning) อย่างสม่ำเสมอ

3. ระบบการเตรียมความพร้อมในการรับรองหลักสูตร

หลักสูตรฯ มีการกำหนดแนวทางและกลไกในการเตรียมความพร้อมเพื่อการรับรองคุณภาพของหลักสูตรฯ โดยพิจารณาและประยุกต์ผ่านเกณฑ์ในการตรวจสอบและ รับรองมาตรฐานตามเกณฑ์ 5 ประเด็นของประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ในปีที่ 2 ดังนี้

3.1 ด้านผลลัพธ์การเรียนรู้

โดยมีจัดเตรียมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรซึ่งระบุไว้ในมคอ. 2 และผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาซึ่งระบุไว้ในมคอ. 3 ทั้งนี้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของทั้งสองระดับจะต้องมีความสอดคล้องกัน พร้อมกันนี้ หลักสูตรฯ สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาองค์ความรู้และการเรียนรู้ระหว่างเรียนในแต่ละระดับรายวิชา และระดับชั้นปี จนบรรลุผลการเรียนรู้โดยรวม และสามารถนำเอาองค์ความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้หลังจบการศึกษาได้

3.2 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษา และรายวิชา

หลักสูตรฯ สนับสนุนให้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียจากหลักสูตรในรอบด้าน ทั้งศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า โดยเน้นไปที่ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังกล่าวประกอบ กับข้อมูลที่ได้จากการสำรวจความต้องการในตลาดแรงงาน เพื่อนำเอาข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์และกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับหลักสูตร ที่ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและตัวบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาเอง อีกทั้งยังสามารถนำเอาข้อมูลที่ได้จากการสำรวจดังกล่าวมาประยุกต์ใช้เพื่อการออกแบบโครงสร้างหลักสูตร และรายวิชาที่เหมาะสมซึ่งต้องมีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ทั้งในระยะสั้น และระยะยาว

3.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้

โดยกำหนดการสนับสนุนให้นำเอาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และความต้องการของตลาดแรงงานจากประเด็นข้อ 3.2 มาปรับใช้ในการออกแบบกระบวนการเรียนการสอน ทั้งนี้ต้องมีกระบวนการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนมุ่งเน้นในด้านการพัฒนาทักษะสำคัญสำหรับการปฏิบัติงาน (Hard Skill) และทักษะอื่นๆ ทางด้านสังคม (Soft Skill) รวมถึงการจัดการเรียนการสอนในทักษะที่มีความจำเป็นในการใช้ชีวิต เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเกิดแนวคิดแบบเติบโต เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสามารถที่จะต่อยอดความรู้ความสามารถ และทักษะของตนเองได้อย่างยั่งยืน

3.4 วิธีการวัด และประเมินผลผู้เรียน

รูปแบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนเกิดขึ้นใน 2 ระดับ ทั้งในระดับรายวิชา และระดับรวมของหลักสูตรฯ สำหรับในรายวิชาผู้สอนจะใช้เกณฑ์ในการวัดและประเมินผลโดยดูจากผลลัพธ์การเรียนรู้ที่

คาดหวัง ซึ่งกำหนดไว้ในมคอ. 3 ของทุกรายวิชา ทั้งนี้ต้องมีการพัฒนาเครื่องมือและวิธีการ วัดผล โดยมีเป้าประสงค์ให้ผู้เรียนได้รับผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง และมีการสะท้อนองค์ความรู้ตลอดจนครบเมื่อสำเร็จ การศึกษานอกจากนี้หลักสูตรสนับสนุนให้มีการวัด และประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และพัฒนาการของ ผู้เรียนในระดับหลักสูตร

3.5 ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ

หลักสูตรฯ มีกลไกในการประเมินคุณภาพของหลักสูตรผ่านระบบสารสนเทศซึ่งเป็นกระบวนการที่ ดำเนินการในระยะสั้นประจำปี (ทุก 1 ปี) เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนและควบคุมคุณภาพการ ดำเนินงานของหลักสูตร โดยหลักสูตรยังใช้รูปแบบการประเมิน คุณภาพโดยสหรัพหลักสูตรที่คล้ายคลึงกัน ในมหาวิทยาลัยคู่เทียบ ประกอบกับข้อมูลที่ได้มีการเก็บสำรวจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3.6 การบริหารความเสี่ยง

การบริหารความเสี่ยงด้านผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ หลักสูตรฯ มีการกำหนดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทั้งในระดับ รายวิชาและชั้นปีเพื่อติดตามพัฒนา การเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาจะสามารถบรรลุการ เรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดไว้ ตามเวลาแต่หากนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไม่เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด หลักสูตรมีแนวทาง โดยจัดสอนเสริมให้แก่นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ต่ำกว่าที่หลักสูตรกำหนด รวมถึง จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนด ด้านจำนวน นักศึกษาหลักสูตรมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรในหลายช่องทาง เพื่อเพิ่มการรับรู้ในการรับสมัคร นักศึกษา แต่ในกรณีที่มิให้นักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนที่หลักสูตรกำหนด ได้แก่ จำนวนผู้สมัครลดลงหรือคุณภาพ นักเรียนแรกเข้ามีคุณภาพน้อยลง หลักสูตรมีแนวทางโดยการเพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์เชิงรุก ให้มากขึ้น และปรับเปลี่ยนรูปแบบการรับสมัครหรือพิจารณาเกณฑ์การ คัดเลือกนักศึกษาเพิ่มขึ้น หลักสูตรฯ มี ระบบและกลไกในการปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องผ่านการประเมิน

4. ความพร้อมและศักยภาพของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ของหลักสูตร

หลักสูตรฯ วางแผนอัตรากำลังสายวิชาการและนักวิชาการของหลักสูตร ภายใต้แผนงานบริหาร บุคคลของมหาวิทยาลัย เพื่อให้มีจำนวนและคุณภาพเพียงพอต่อการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ หลักสูตรได้วางแผนการสรรหาอาจารย์ในหลักสูตรให้ครบตามอัตราที่มหาวิทยาลัย กำหนด โดยหลักสูตรได้ปรับแนวทางให้เป็นเชิงรุกที่มีการติดต่อโดยตรงกับผู้มีความรู้และเชี่ยวชาญตามคุณสมบัติของ หลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนดเพื่อมาสมัครเป็นอาจารย์ สำหรับการเตรียมความพร้อมสำหรับอาจารย์ ใหม่ หลักสูตรได้มีการแนะนำอาจารย์ใหม่ให้เข้าใจเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และได้มีการปฐมนิเทศเรื่องบทบาทหน้าที่ความ รับผิดชอบ คุณค่าแห่งความเป็นครู อาจารย์ ผู้ใฝ่ความรู้ ความเข้าใจรายละเอียดหลักสูตร การจัดทำ รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) การจัดทำสื่อการเรียนการสอน ตำราหนังสือ เทคโนโลยีช่วยสอนให้แก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ความ รับผิดชอบและนโยบายของมหาวิทยาลัย สำนักวิชาและหลักสูตรและหลักสูตรได้จัดระบบพี่เลี้ยงน้องจาก อาจารย์เดิมเพื่อดูแลอาจารย์ใหม่ นอกจากนี้หลักสูตรฯ ยังมีการวางแผนสนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์ สามารถออกแบบกระบวนการสอนและประเมินผลให้นักศึกษาได้ผลลัพธ์ตามรายวิชาที่กำหนด (Course Learning Outcome; CLO) ที่สอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตร ด้านการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพ หลักสูตรสนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนทำงานวิจัยที่เป็นประโยชน์ทางวิชาการและสามารถใช้งานวิจัยดังกล่าว

มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ นอกจากนี้งานวิจัยของอาจารย์ผู้สอนสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ของชุมชน สังคม และประเทศชาติ

5. การพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

5.1 การพัฒนาการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนการพัฒนาและใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์กำลังกลายเป็นกระบวนการที่มีความจำเป็นมากขึ้นในยุคดิจิทัลเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษาและเพื่อปรับตัวให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เปิดโอกาสให้นักศึกษาทั่วโลกสามารถเข้าถึงความรู้ได้อย่างไม่มีข้อจำกัด แต่ยังมีส่วนสำคัญในการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนของอาจารย์และวิธีการเรียนของนักศึกษาด้วยความยืดหยุ่น นักศึกษาสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา ไม่ว่าจะเป็นที่บ้าน หรือในระหว่างการเดินทาง เพียงแต่มีอินเทอร์เน็ตทรัพยากรการเรียนรู้ นักศึกษาสามารถเข้าถึงบทเรียน วิดีโอ แบบฝึกหัด และข้อมูลอื่น ๆ ได้อย่างง่ายดายการมีส่วนร่วม ผ่านการสนทนาแบบเรียลไทม์ กระดานข่าว และการสนับสนุนทาง อีเมล ประเมินผลและการติดตาม การทดสอบออนไลน์ และการประเมินผลเพื่อตรวจสอบความ คืบหน้าและความเข้าใจของนักศึกษาประหยัดลดค่าใช้จ่ายทั้งเรื่องการเดินทางและสื่อการสอนที่ต้องพิมพ์

5.2 การพัฒนาด้านการส่งเสริมทางจิตใจผู้เรียน การพัฒนาตั้งศูนย์รับฟังความคิดเห็นและคำแนะนำจากนักศึกษาเป็นหนึ่งในวิธีที่ทำให้การศึกษาและการจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเริ่มต้นด้วยการกำหนดพื้นที่ที่ให้นักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นได้ในบรรยากาศที่สบายใจ ไม่มีความกดดันและเป็นกันเอง ทั้งนี้ด้วยเครื่องมือและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น ระบบออนไลน์ที่รับฟังความคิดเห็นหรือแอปพลิเคชันสำหรับสมาร์ตโฟน การเก็บข้อมูลควรมีการแบ่งประเภทตามหัวข้อที่นักศึกษาสนใจ และนำมาวิเคราะห์ในรูปแบบที่สามารถอ่านและเข้าใจได้ง่าย

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของ PLOs กับ Generic Outcome หรือ
Specific Outcome และทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy
และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. ผลการวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) กับหมวดวิชาเฉพาะกับ Generic Outcome หรือ specific Outcome

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) หมวดวิชาเฉพาะ	Genetic Outcome	Specific Outcome
PLO1 อธิบายหลักการทางรัฐประศาสนศาสตร์และความรู้รายวิชาต่าง ๆ ที่เรียนได้	✓	
PLO2 อธิบายเชื่อมโยงทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ การวิจัย และการปฏิบัติงานจริง		✓
PL03 ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่น่าสนใจไปสู่การแก้ปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์		✓
PLO4 สังเคราะห์รวบรวมความรู้ เพื่อนำเสนอสิ่งใหม่ที่เป็นต่อการพัฒนาสังคมและชุมชนท้องถิ่น		✓
PL05 วินิจฉัยโดยยึดหลักความเป็นธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม		✓
PL06 ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในบริบทของการทำงานเชิงวิชาการและวิชาชีพ		✓

2. ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังหมวดวิชาเฉพาะกับ ทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวัง (PLOs) หมวดวิชาเฉพาะ	ทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy															
	พุทธิวิจัย (Knowledge)						ทักษะพิสัย (Skill)					จิตพิสัย (Attitude)				
	K1 (R)	K2 (U)	K3 (Ap)	K4 (An)	K5 (E)	K6 (C)	S1 (I)	S2 (M)	S3 (P)	S4 (Ar)	S5 (N)	A1 (Rec)	A2 (Res)	A3 (V)	A4 (O)	A5 (In)
PLO1 อธิบาย หลักการทางรัฐ ประศาสนศาสตร์ และความรู้รายวิชา ต่าง ๆ ที่เรียนได้	√															
PLO2 อธิบาย เชื่อมโยงทฤษฎีรัฐ ประศาสนศาสตร์ การวิจัย และการ ปฏิบัติงานจริง								√								
PL03 ใช้ กระบวนการวิจัย										√						

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวัง (PLOs) หมวดวิชาเฉพาะ	ทฤษฎีการเรียนรู้ Bloom's Taxonomy															
	พุทธิวิจย (Knowledge)						ทักษะพิสัย (Skill)					จิตพิสัย (Attitude)				
	K1 (R)	K2 (U)	K3 (Ap)	K4 (An)	K5 (E)	K6 (C)	S1 (I)	S2 (M)	S3 (P)	S4 (Ar)	S5 (N)	A1 (Rec)	A2 (Res)	A3 (V)	A4 (I)	A5 (In)
เพื่อสร้างองค์ ความรู้ใหม่ที่ นำไปสู่การ แก้ปัญหาทางรัฐ ประศาสนศาสตร์																
PLO4 สังเคราะห์ รวบรวมความรู้ เพื่อนำเสนอสิ่งใหม่ ที่จำเป็นต่อการ พัฒนาสังคมและ ชุมชนท้องถิ่น							√									
PL05 วินิจฉัยโดย ยึดหลักความเป็น ธรรม ความ รับผิดชอบต่อสังคม และส่วนรวม										√						
PL06 ปฏิบัติตาม หลักคุณธรรม จริยธรรมในบริบท ของการทำงานเชิง วิชาการและ วิชาชีพ											√					

3. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง (PLOs)					
	1	2	3	4	5	6
1) ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพในระดับสูง มีความเชี่ยวชาญสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพและพัฒนางานให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ท้องถิ่นและประเทศชาติ รวมทั้งเป็นผู้มีหลักคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศ				√	√	√

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)					
	1	2	3	4	5	6
2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นนักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง มีวิสัยทัศน์ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์กำหนดเป็นกลยุทธ์ เพื่อนำมาประยุกต์ในลักษณะ บูรณาการศาสตร์และทรัพยากร เพื่อการแก้ไขปัญหา และพัฒนางานในหน่วยงาน ทั้งภาครัฐและเอกชน		✓	✓	✓	✓	✓
3) พัฒนาความสามารถในการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรม ที่ใช้ประโยชน์ในการ แก้ไขปัญหา พัฒนางานอาชีพ และตอบโจทย์การแก้ปัญหาทางสังคมและ เศรษฐกิจสร้างสรรค์ รวมทั้งสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าข้อมูล สื่อสาร และการนำเสนอ เพื่อการโน้มน้าวและสร้างความเข้าใจแก่หน่วยงาน องค์กรและบุคคลผู้เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ภาคผนวก ข
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยพิษณุโลก

ที่ ๐๑๘๗/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เป็นไปตามขั้นตอนของกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๓(๑๒) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ดังต่อไปนี้

- | | |
|--|----------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.รัฐบุรุษ คุ่มทรัพย์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ เปียตนอก | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. รองศาสตราจารย์ ดร.พนัสสรณ์ วรภัทร์ระกุล | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. อาจารย์ ดร.พทุทธ์สรร์ สุธธิไชยเมธี | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.ณฤชณ์ ภูริพงษ์ | กรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรน้อย วิชรัตนพัฒน์ธาดา | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่และอำนาจวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ให้มีความทันสมัย เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้หลักสูตรและรายวิชา ตลอดจนเป็นไปตามหลักการและข้อกำหนดของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มานพ เกตุเมฆ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยพิษณุโลก

ภาคผนวก ค

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
มหาวิทยาลัยพิษณุโลก

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
มหาวิทยาลัยพิษณุโลก**

1. ชื่อ นายพทธุ์สรณ์ สุทธิไชยเมธี เลขบัตรประชาชน 5-8402-0000X-XX-X

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษา		
	คุณวุฒิ / สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	ปร.ด. (บริหารธุรกิจและนวัตกรรมดิจิทัล)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2567
	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2563
	Ph.D. (Energy Management Technology)	King Mongkut's University of Technology Thonburi, Thailand	2018
	Ph.D. (Environmental Science)	Burapha University, Thailand	2015
ปริญญาโท	นม. (กฎหมายธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	2563
	รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยพิษณุโลก	2560
	วท.ม. (การจัดการสิ่งแวดล้อม)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2558
	ศม. (เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2549
ปริญญาตรี	ศบ. (เศรษฐศาสตร์เชิงปริมาณ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2541

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1) งานวิจัย

Sutthichaimethee, P., Saraphirom, P., & Junsiri, C. A Path Analysis—Generalized Method of Moments Based on a NearestNeighbor with Observed Variable Model for Developing New Scenario Policies to Reduce Greenhouse Gas Emissions from Agricultural Waste Towards Sustainability. *Appl. Sci.* 2025, 15, 2160.

Sutthichaimethee, P., Saraphirom, P., & Junsiri, C. An Advanced Model for Greenhouse Gas Emission Reduction in the Agricultural Sector to Achieve Sustainability for Thailand's Future. *Appl. Sci.* 2025, 15, 1485.

Sutthichaimethee, P., Sa-Ngiamvibool, W., Wattana, B., Luo, J., & Wattana, S. Enhancing Sustainable Strategic Governance for Energy Consumption Reduction Towards Carbon Neutrality in the Energy and Transportation Sectors. *Sustainability* 2025, 17, 2659.

Sutthichaimethee, P., Sa-Ngiamvibool, W., Thanarak, P., Luo, J., & Wattana, S. (2024). A Long-Term CO₂ Emission Forecasting Under Sustainability Policy Using an Advanced Model Complementing the PAARIMAX Framework. *Agriculture*, 14, 2342.

- Sutthichaimethee, P., Mentel, G., Voloshyn, V., Mishchuk, H., & Bilan, Y. (2024). Modeling the Efficiency of Resource Consumption Management in Construction Under Sustainability Policy: Enriching the DSEM-ARIMA Model. *Sustainability*, 16, 10945.
- Junsiri, C., Sutthichaimethee, P., Phong-a-ran, N. (2024). Modeling CO2 Emission Forecasting in Energy Consumption of the Industrial Building Sector under Sustainability Policy in Thailand: Enhancing the LISREL-LGM Model. *Forecasting*, 6, 485–501.
- Sutthichaimethee, P. & Jittawiriyakoon, C. (2022). The Impact of Causal Factors Relationship over the Changes in Future Scenario Management under the Sustainability Policy of Thailand. *International Journal of Energy Economics and Policy*, 12(5), 36–46.
- Sutthichaimethee, P. & Jittawiriyakoon, C. (2022). Analyzing the Impact of Causal Factors on Political Management to Determine Sustainability Policy under Environmental Law: Enriching the Covariance-based SEMxi Model. *International Journal of Energy Economics and Policy*, 12(4), 282–293.
- Sutthichaimethee, P. & Ariyasajakorn, D. (2021). The Management Efficiency of the Sustainable Development Policy under Thailand's Energy Law: Enriching the SEM-based on the ARIMAXi model. *International Journal of Energy Economics and Policy*, 11(5), 472–482.
- Sutthichaimethee, P., Ariyasajakorn, D., Chatchorfa, A., Dockthaisong, B., Naluang, S., Wongthongdee, S., & Thongjan, N. (2021). Indicators of Environmental and Economic Problems Priority Arising from Energy use in Food Manufacturing Sector in Realizing Sustainable Development Policy under Thai Environmental Law Framework. *International Journal of Energy Economics and Policy*, 11(5), 600–608.
- Sutthichaimethee, P. & Wahab, H.A. (2021). A Forecasting Model in Managing Future Scenarios to Achieve the Sustainable Development Goals of Thailand's Environmental Law: Enriching the Path Analysis-VARIMA-Ovi Model. *International Journal of Energy Economics and Policy*, 11(4), 398–411.
- Sutthichaimethee, P. & Ariyasajakorn, D. (2020). A Forecasting Model on Carrying Capacity for Government's Controlling Measure under Environmental Law in Thailand: Adapting Non-Recursive Autoregression based on the Var-X Model. *International Journal of Energy Economics and Policy*, 10(6), 645–655.

2) ตำรา หนังสือ งานแปล บทความวิชาการ

- พุทธสรณ์ สุธิไชยมณี. (2567). *ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ: กลยุทธ์การวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์*. กรุงเทพมหานคร: สามลดา, 275 หน้า.
- พุทธสรณ์ สุธิไชยมณี. (2567) (พิมพ์ครั้งที่ 3). *วิธีวิทยาการวิจัยเชิงผสมทางสังคมศาสตร์ ฉบับเทคนิคภาคปฏิบัติจริงด้านรัฐประศาสนศาสตร์*. กรุงเทพมหานคร: สามลดา, 288 หน้า.

พฤทธ์สรณ์ สุธธิไชยเมธี. (2564) (ปรับปรุงครั้งที่ 3). *เศรษฐศาสตร์การจัดการและกลยุทธ์ทางธุรกิจ*. กรุงเทพมหานคร, โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 478 หน้า.

พฤทธ์สรณ์ สุธธิไชยเมธี. (2563). *สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัยเชิงปริมาณทางสังคมศาสตร์*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด (มหาชน), 340 หน้า.

1.4 ประสบการณ์สอน

1.4.1 รายวิชาที่สอนระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-ปัจจุบัน

1) BPA4409 การวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์

1.4.2 รายวิชาที่สอนระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-ปัจจุบัน

1) PA 705 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์

2) MBA 01102 เศรษฐศาสตร์พื้นฐาน

1.5 ภาระงานสอนในหลักสูตร

PAA9205 วิธีวิทยาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์

PAF9201 การวิเคราะห์นโยบายการเงินและการคลัง

PAA9301 วิจัยสำหรับปรัชญาดุษฎีนิพนธ์

PAA9302 วิจัยสำหรับปรัชญาดุษฎีนิพนธ์

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
มหาวิทยาลัยพิษณุโลก

2. ชื่อ นายภุชงค์ ภูริพงษ์ เลขบัตรประชาชน 3-1006-0242X-XX-X

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษา		
	คุณวุฒิ / สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2560
ปริญญาโท	รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	วิทยาลัยพิษณุโลก	2553
ปริญญาตรี	รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยพิษณุโลก	2557
	วท.บ. (สัตวศาสตร์)	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล บางพระ	2537

2.3 ผลงานทางวิชาการ

1) งานวิจัย

พิมพ์ภัทร สกุลภัทร์เตชิน, ภุชงค์ ภูริพงษ์, สมคิด ศรีสิงห์ และสุนิมา ชุ่มพงษ์. (2568). การบริหารทรัพยากรองค์กรเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการให้บริการของประชาชนของเทศบาลตำบลบ้านคลอง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก. *วารสารโพธิศาสตร์ปริทัศน์ ภายใต้มูลนิธิโพธิศาสตร์ 5(1)*

พิมพ์ภัทร สกุลภัทร์เตชิน, สมคิด ศรีสิงห์ และภุชงค์ ภูริพงษ์. (2568). แนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ขององค์การบริหารส่วนตำบลสมอแข จังหวัดพิษณุโลก. *วารสารโพธิศาสตร์ปริทัศน์ ภายใต้มูลนิธิโพธิศาสตร์ 5(1)*

พริมรภา สุขคำภา, ภุชงค์ ภูริพงษ์, และสรเรณีย์ คำภูแก้ว. (2565, 20-21 กรกฎาคม). *การศึกษาแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของปราชญ์ชุมชน จังหวัดพิจิตร [เอกสารนำเสนอ]. การประชุมวิชาการวิจัยและนวัตกรรม สร้างสรรค์ ครั้งที่ 8 (8th CRCI) ออนไลน์: เรื่อง วิจัยรับใช้สังคม ขับเคลื่อนโมเดลเศรษฐกิจใหม่ BCG ด้วยนวัตกรรมอย่างยั่งยืน, 637-648, เชียงใหม่, ประเทศไทย.*

ภุชงค์ ภูริพงษ์, อนุสรณ์ ดอนสุวรรณ, และพชรดนัย วัชรธนพัฒน์ธาดา. (2565, 11 พฤศจิกายน). *ความต้องการของประชาชนที่มีต่อการบริหารงานสาธารณะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม [เอกสารนำเสนอ]. การประชุมวิชาการระดับชาติ ศรีโคตรบูรณะศึกษา ครั้งที่ 2: เรื่อง Soft Power สายธารภูมิปัญญา เพิ่มมูลค่าวัฒนธรรมสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ Next Normal, 858 – 870, นครพนม, ประเทศไทย.*

พชรดนัย วัชรธนพัฒน์ธาดา, ภุชงค์ ภูริพงษ์ และพิสิฐพล พานรัตน์. (2564, 12-14 พฤษภาคม). *ทัศนคติของประชาชนที่มีต่อปัญหากระบวนการจราจรและการแก้ไขปัญหากระบวนการจราจร ในเขตเทศบาลนครพิษณุโลก [เอกสารนำเสนอ]. การประชุมวิชาการวิจัยและนวัตกรรมสร้างสรรค์ครั้งที่ 7 CRCI 2021 Online: เรื่อง สู่วิจัยรับใช้สังคม สืบสานล้านนา สร้างมูลค่าด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม, 661-671, เชียงใหม่ ประเทศไทย.*

กฤษณ์ ภูรีพงศ์. (2563, 12 กุมภาพันธ์). การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดพิษณุโลก [เอกสารนำเสนอ]. การประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 6, 1302-1309, พิษณุโลก, ประเทศไทย.

2.4 ประสบการณ์สอน

2.4.1 รายวิชาที่สอนระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-ปัจจุบัน

- 1) PA02110 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์
- 2) PA02133 การบริหารรัฐกิจและพัฒนา
- 3) PA02136 การวางแผนและจัดการสิ่งแวดล้อมชุมชน

2.4.2 รายวิชาที่สอนระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-ปัจจุบัน

- 1) PA 701 ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์
- 2) PA 702 ทฤษฎีองค์การ
- 3) MPA 721 ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์
- 4) MPA 751 การคลังสาธารณะและการงบประมาณภาครัฐ
- 5) MPA 728 สัมมนาการบริหารและการปกครองท้องถิ่นไทย
- 6) MPA 703 การบริหารทรัพยากรมนุษย์

2.5 ภาระงานสอนในหลักสูตร

- PAP9201 นโยบายสาธารณะและการบริหารโครงการ
- PAA9301 วิจัยสำหรับปรัชญาดุษฎีนิพนธ์
- PAA9302 วิจัยสำหรับปรัชญาดุษฎีนิพนธ์
- PAB9103 สัมมนาพัฒนาคุณิพนธ์

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
มหาวิทยาลัยพิษณุโลก

3. ชื่อ นายพชรดนัย วัชรณพัฒน์ธาดา เลขบัตรประชาชน 3-6601-0013X-XX-X

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษา		
	คุณวุฒิ / สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	2559
ปริญญาโท	ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553
	ค.ม. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	2543
ปริญญาตรี	น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2547
	ศศ.บ. (การจัดการทั่วไป)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	2536

3.3 ผลงานทางวิชาการ

1) งานวิจัย

พชรดนัย วัชรณพัฒน์ธาดา. (2567). ความคิดเห็นของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดต่อประเด็นความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์เชิงปฏิบัติการแห่งอนาคตที่มีประสิทธิภาพสำหรับการบริหารทรัพยากรมนุษย์กับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ตามยุทธศาสตร์ไทยแลนด์ ๔.๐. สักทอง: วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์, 30(1), 56-70.

พชรดนัย วัชรณพัฒน์ธาดา. (2566, 8 กันยายน). ความสัมพันธ์ของกลยุทธ์ในการสร้างการมีส่วนร่วมกับการมีส่วนร่วมของประชาชน ในการพัฒนาท้องถิ่นองค์การบริหารส่วนตำบลท่าโพธิ์อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก [เอกสารนำเสนอ]. การประชุมวิชาการระดับชาติของมหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี ครั้งที่ 6: เรื่อง การขับเคลื่อนงานวิจัยและนวัตกรรมสู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน ด้วยโมเดลเศรษฐกิจ BCG, 219-230, กาญจนบุรี, ประเทศไทย.

ประเชิญ ตรีเนตร์, ปราโมทย์ สิทธิจักร, พชรดนัย วัชรณพัฒน์ธาดา. (2565, 20 - 21 กรกฎาคม). การสำรวจศักยภาพและพัฒนาต้นแบบชุมชนนวัตกรรมเกษตรปราดเปรื่อง เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตพื้นที่ตำบลแก่งโสภา อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก [เอกสารนำเสนอ]. การประชุมวิชาการวิจัยและนวัตกรรมสร้างสรรค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ครั้งที่ 8 ออนไลน์: เรื่อง สู่วิจัยรับใช้สังคม ขับเคลื่อนโมเดลเศรษฐกิจใหม่ BCG ด้วยนวัตกรรมอย่างยั่งยืน, 673-686, เชียงใหม่, ประเทศไทย.

พชรดนัย วัชรณพัฒน์ธาดา, วีรณัฐ โรจนประภา, เต็มศักดิ์ สุวรรณศักดิ์. (2565, 11 พฤศจิกายน). การสนับสนุนทางสังคมที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมทางการเมืองของผู้พิการทางกายและการเคลื่อนไหวในการเลือกตั้งสมาชิกสภาท้องถิ่นหรือผู้บริหารท้องถิ่น ตามบทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 [เอกสารนำเสนอ]. การประชุมวิชาการระดับชาติศรีโคตร

- บุรณศึกษา ของมหาวิทยาลัยนครพนม ครั้งที่ 2: เรื่อง Soft power: สายธารภูมิปัญญา เพิ่มมูลค่านวัตกรรมสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ Next normal, 221-231, นครพนม, ประเทศไทย.
- กฤษณ์ ภูริพงศ์, อนุสรณ์ ดอนสุวรรณ, และพชรดนัย วัชรธนพัฒนธาดา. (2565, 11 พฤศจิกายน). ความต้องการของประชาชนที่มีต่อการบริหารงานสาธารณะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม [เอกสารนำเสนอ]. การประชุมวิชาการระดับชาติ ศรีโคตรบุรณศึกษา ครั้งที่ 2: เรื่อง Soft Power สายธารภูมิปัญญา เพิ่มมูลค่านวัตกรรมสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ Next Normal, 858 – 870, นครพนม, ประเทศไทย.
- พชรดนัย วัชรธนพัฒนธาดา. (2565). ความสัมพันธ์ของการบังคับใช้กฎหมายด้านการท่องเที่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่น ด้านการท่องเที่ยวในเขตอำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์. วารสาร มจร การพัฒนาลังคม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 7(2), 237–247.
- พชรดนัย วัชรธนพัฒนธาดา, และสุภัทธานี ขุนสิงห์สกุล. (2565). คุณภาพชีวิตที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานในสถานการณ์การระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของพนักงานโรงงานอุตสาหกรรมแห่งหนึ่งในจังหวัดพิจิตร. วารสาร มจร การพัฒนาลังคม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 7(2), 248–267.
- พชรดนัย วัชรธนพัฒนธาดา, พรชัย อินทร์สุข, ลดา เมฆราตรี. (2565, 20-21 กรกฎาคม). การทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรภาครัฐ ในจังหวัดพิษณุโลก [เอกสารนำเสนอ]. การประชุมวิชาการวิจัยและนวัตกรรมสร้างสรรค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ครั้งที่ 8 ออนไลน์: เรื่อง สู่วิจัยรับใช้สังคม ขับเคลื่อนโมเดลเศรษฐกิจใหม่ BCG ด้วยนวัตกรรมอย่างยั่งยืน, 649-662, เชียงใหม่, ประเทศไทย.
- พชรดนัย วัชรธนพัฒนธาดา, ปริมรภา สุขคำภา และชาติรี จำลองกุล. (2564, 12-14 พฤษภาคม). ความพึงพอใจของคณะกรรมการตรวจสอบและติดตามการบริหารงานตำรวจต่อการป้องกันปราบปรามอาชญากรรมในเขตรับผิดชอบของกองบังคับการสืบสวนสอบสวน ตำรวจภูธร ภาค 6 [เอกสารนำเสนอ]. การประชุมวิชาการวิจัยและนวัตกรรมสร้างสรรค์ครั้งที่ 7 CRCI 2021 Online: เรื่อง สู่วิจัยรับใช้สังคม สืบสานล้านนา สร้างมูลค่าด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม, 651-660, เชียงใหม่, ประเทศไทย.
- พชรดนัย วัชรธนพัฒนธาดา, กฤษณ์ภูริพงศ์, พิสิฐพล พานรัตน์. (2564, 12-14 พฤษภาคม). ทักษะคติของประชาชนที่มีต่อปัญหากระบวนการจราจรและการแก้ไขปัญหากระบวนการจราจร ในเขตเทศบาลนครพิษณุโลก [เอกสารนำเสนอ]. การประชุมวิชาการวิจัยและนวัตกรรมสร้างสรรค์ครั้งที่ 7 CRCI 2021 Online: เรื่อง สู่วิจัยรับใช้สังคม สืบสานล้านนา สร้างมูลค่าด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม, 661-671, เชียงใหม่, ประเทศไทย.
- พชรดนัย วัชรธนพัฒนธาดา. (2563). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาเทศบาลในจังหวัดพิษณุโลก. วารสารวิชาการรับใช้สังคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา, 4(2), 1-8.
- พชรดนัย วัชรธนพัฒนธาดา. (2563, 14 สิงหาคม). สมรรถนะการบริหารคุณภาพองค์กรของผู้บริหารเครือข่ายบริการสุขภาพ จังหวัดสงขลา [เอกสารนำเสนอ]. การประชุมวิชาการระดับชาติของสมาคมรัฐประศาสนศาสตร์แห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักวิชาการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ครั้งที่ 11: เรื่อง รัฐประศาสนศาสตร์ กับการเปลี่ยนแปลงสู่ยุค NEW NARMAL, 167-180, เชียงราย, ประเทศไทย.

พชรดนัย วัชรธนพัฒนธาดา. (2563). ปัจจัยที่มีผลต่อการคอร์รัปชันขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. *วารสารการเมือง การบริหารและกฎหมาย มหาวิทยาลัยบูรพา*, 12(2), 37-54.

พชรดนัย วัชรธนพัฒนธาดา. (2563). บทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการส่งเสริมแนวคิด *ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อำเภอเมือง จังหวัดพิจิตร* [เอกสารนำเสนอ]. การประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 6, 822-831, พิษณุโลก, ประเทศไทย.

พชรดนัย วัชรธนพัฒนธาดา. (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตคนพิการในจังหวัดพิจิตร [เอกสารนำเสนอ]. การประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 6, 1003-1012, พิษณุโลก, ประเทศไทย.

2) ตำรา หนังสือ งานแปล บทความวิชาการ

พชรดนัย วัชรธนพัฒนธาดา. (2564). *การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์แนวใหม่*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 375 หน้า.

3.3 ประสบการณ์สอน

3.4.1 รายวิชาที่สอนระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-ปัจจุบัน

- 1) PA02125 การพัฒนาองค์กร
- 2) PA02122 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ
- 3) PA02126 การวางแผนกลยุทธ์ทางรัฐประศาสนศาสตร์
- 4) PA02137 การจัดการโลจิสติกส์ในองค์กรท้องถิ่น
- 5) PA02139 ระเบียบการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์
- 6) BPA4104 พฤติกรรมองค์กรและการพัฒนา
- 7) BPA4106 มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร
- 8) BPA4409 การวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์

3.4.2 รายวิชาที่สอนระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-ปัจจุบัน

- 1) MPA 723 เทคนิคการบริหารสมัยใหม่
- 2) MPA703 การจัดการทรัพยากรมนุษย์และสิ่งแวดล้อม

3.4 ภาระงานสอนในหลักสูตร

- PAA9201 ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์
- PAH9201 การบริหารทรัพยากรมนุษย์
- PAA9301 วิจัยสำหรับปรัชญาดุษฎีนิพนธ์
- PAA9302 วิจัยสำหรับปรัชญาดุษฎีนิพนธ์
- PAA9104 การสอบวัดคุณสมบัติ

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
มหาวิทยาลัยพิษณุโลก**

4. ชื่อ นายธนศพล อินทร์จันทร์ เลขบัตรประชาชน 3-3301-0067X-XX-X

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษา		
	คุณวุฒิ / สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2558
ปริญญาโท	รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยปทุมธานี	2554
ปริญญาตรี	น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยพิษณุโลก	2564
	วท.บ. (เทคโนโลยีอุตสาหกรรม)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2547

4.3 ผลงานทางวิชาการ

1) งานวิจัย

ธนศพล อินทร์จันทร์. (2565). การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ขององค์การบริหารส่วนตำบล ในอำเภอตอนเจดีย์ จังหวัดสุพรรณบุรี. *วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์*, 7(3), 159–169.

เต็มศักดิ์ สุวรรณศักดิ์, สุมลทา นุชยะบุตร, และธนศพล อินทร์จันทร์. (2565). ประสิทธิภาพการพัฒนาชุมชนขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองมะค่าโมง อำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร*, 13(2), 13–26.

ธนศพล อินทร์จันทร์. (2564). ความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตอำเภอบางปลาม้าจังหวัดสุพรรณบุรี. *วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*, 16(2), 75-86.

ธนศพล อินทร์จันทร์. (2563). คุณภาพชีวิตในการทำงานของบุคลากรเทศบาลตำบลนครชัยศรีอำเภอนครชัยศรีจังหวัดนครปฐม. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย*, 11(2), 52-61.

ธนศพล อินทร์จันทร์. (2563). แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2562, *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์*, 9(4), 127-136.

4.4 ประสบการณ์สอน

4.4.1 รายวิชาที่สอนระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-ปัจจุบัน

PA701 ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์

4.4.2 รายวิชาที่สอนระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-ปัจจุบัน

1) MPA7209 สัมมนาธรรมาภิบาลในรัฐประศาสนศาสตร์

2) MPA7209 สัมมนาธรรมาภิบาลในรัฐประศาสนศาสตร์

3) MPA7702 การค้นคว้าอิสระ

4) MPA7702 การค้นคว้าอิสระ

- 5) MPA7603 รัฐประศาสนศาสตร์และกฎหมายมหาชน
- 6) MPA7603 รัฐประศาสนศาสตร์และกฎหมายมหาชน
- 7) MPA772 สารนิพนธ์
- 8) MPA7207 ระเบียบวิจัยด้านรัฐประศาสนศาสตร์
- 9) MPA7401 การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์
- 10) MPA741 การจัดการทรัพยากรมนุษย์และสิ่งแวดล้อม
- 11) MPA727 ระเบียบวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์
- 12) MPA7401 การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์
- 13) MPA728 สัมมนาการบริหารและการปกครองท้องถิ่นไทย
- 14) MPA741 การจัดการทรัพยากรมนุษย์และสิ่งแวดล้อม

4.5 ภาระงานสอนในหลักสูตร

- PAB9102 เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับบัณฑิตศึกษา
- PAO9201 ทฤษฎีองค์การและการจัดการขั้นสูง
- PAA9301 วิจัยสำหรับปรัชญาดุษฎีนิพนธ์
- PAA9302 วิจัยสำหรับปรัชญาดุษฎีนิพนธ์

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
มหาวิทยาลัยพิษณุโลก**

5. ชื่อ นายเต็มศักดิ์ สุวรรณศักดิ์ เลขบัตรประชาชน 3-1201-0161X-XX-X

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษา		
	คุณวุฒิ / สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2552
ปริญญาโท	รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
	วท.ม. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2534
ปริญญาตรี	ศส.บ. (เศรษฐศาสตร์สหกรณ์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2511

5.3 ผลงานทางวิชาการ

1) งานวิจัย

พชรดนัย วัชรธนพัฒนธาดา, วีรณัฐ โรจนประภา, และเต็มศักดิ์ สุวรรณศักดิ์. (2565, 11 พฤศจิกายน) การสนับสนุนทางสังคมที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมทางการเมืองของผู้พิการทางกายและการเคลื่อนไหวในการเลือกตั้งสมาชิกสภาท้องถิ่นหรือผู้บริหารท้องถิ่น ตามบทบัญญัติรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 [เอกสารนำเสนอ]. การประชุมวิชาการระดับชาติ ศรีโคตรบูรณ์ศึกษา ครั้งที่ 2: เรื่อง Soft Power สายธารภูมิปัญญา เพิ่มมูลค่านวัตกรรมสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ Next Normal, 221-231, นครพนม, ประเทศไทย.

เต็มศักดิ์ สุวรรณศักดิ์, สุมลดา นุชยะบุตร, และธเนตรพล อินทร์จันทร์. (2565). ประสิทธิผลการพัฒนาชุมชนขององค์การบริหารส่วนตำบลหนองมะค่าโมง อำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี. *วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร*, 13(2), 13–26.

เต็มศักดิ์ สุวรรณศักดิ์ และคณะ (2563). การมีส่วนร่วมในการทำงานและความผูกพันต่อองค์การของพนักงานสถาบันวิจัยแสงซินโครตรอนที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงาน. *วารสารการเมืองการบริหารและกฎหมาย*, 12(3), 355–368.

5.4 ประสบการณ์สอน

5.4.1 รายวิชาที่สอนระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-ปัจจุบัน

-

5.4.2 รายวิชาที่สอนระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-ปัจจุบัน

- 1) MPA7401 การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์
- 2) MPA7201 ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์
- 3) MPA7201 ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์
- 4) MPA772 สารนิพนธ์
- 5) MPA7205 จริยธรรมและธรรมรัฐในการบริหารงาน
- 6) MPA751 การคลังสาธารณะและการงบประมาณภาครัฐ

7) MPA7201 ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์

8) MPA751 การคลังสาธารณะและการงบประมาณภาครัฐ

5.5 ภาระงานสอนในหลักสูตร

PAA9105 กิจกรรมพัฒนาความเป็นนักรัฐประศาสนศาสตร์

PAA9202 การจัดการภาครัฐและเอกชน

PAA9104 การสอบวัดคุณสมบัติ

PAA9301 วิจัยสำหรับปรัชญาดุษฎีนิพนธ์

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
มหาวิทยาลัยพิษณุโลก

6. ชื่อ นายสมคิด ศรีสิงห์ เลขบัตรประชาชน 3-6599-0058X-XX-X

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ : รองศาสตราจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษา		
	คุณวุฒิ / สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยปทุมธานี	2557
ปริญญาโท	รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยพิษณุโลก	2558
	กศ.ม. (อุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2513
ปริญญาตรี	ร.บ. (รัฐศาสตร์ความสัมพันธ์ ต่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2548
	นบ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2546
	กศ.บ. (มัธยมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2508

6.3 ผลงานทางวิชาการ

1) งานวิจัย

พิมพ์ประภัทร สกุลภัทร์เตชิน, ฤทธิพงษ์, สมคิด ศรีสิงห์ และสุนิมิต ชุ่มพงษ์. (2568). การบริหารทรัพยากรองค์กรเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการให้บริการของประชาชนของเทศบาลตำบลบ้านคลอง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก. วารสารโพธิศาสตร์ปริทัศน์ ภายใต้มูลนิธิโพธิศาสตร์ 5(1)

พิมพ์ประภัทร สกุลภัทร์เตชิน, สมคิด ศรีสิงห์ และฤทธิพงษ์ ฤทธิพงษ์. (2568). แนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ขององค์การบริหารส่วนตำบลสมอแข จังหวัดพิษณุโลก. วารสารโพธิศาสตร์ปริทัศน์ ภายใต้มูลนิธิโพธิศาสตร์ 5(1)

สมคิด ศรีสิงห์, นิमित ชุ่มพงษ์, พิมพ์ประภัทร สกุลภัทร์เตชิน, และณโม รักเลี้ยง. (2568). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ตามความคิดเห็นของประชาชนในพื้นที่อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก. วารสารโพธิศาสตร์ปริทัศน์ ภายใต้มูลนิธิโพธิศาสตร์ 5(1)

สมคิด ศรีสิงห์. (2565). การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการจัดการชุมชนอย่างยั่งยืนของชุมชน จังหวัดเลย. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการวิจัยและนวัตกรรมสร้างสรรค์ ครั้งที่ 8 และการประกวดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมผลงานสร้างสรรค์ ประจำปี 2565 ภายใต้หัวข้อ “...สู่วิจัยรับใช้สังคม ขับเคลื่อนโมเดลเศรษฐกิจใหม่ BCG ด้วยนวัตกรรมอย่างยั่งยืน”. รูปแบบออนไลน์ ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา, 20-21 กรกฎาคม 2565, 226-234.

สมคิด ศรีสิงห์. (2563). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น 5 ปี ของเทศบาลในเขตจังหวัดพิษณุโลก. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติพหุสภคณาจารย์ ครั้งที่ 6 ประจำปี พ.ศ. 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพหุสภคณาจารย์ (ทะเลแก้ว), 12 กุมภาพันธ์ 2563, 813-821.

2) ดำรา หนังสือ งานแปล บทความวิชาการ

-

6.4 ประสบการณ์สอน

6.4.1 รายวิชาที่สอนระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556-ปัจจุบัน

- 1) BPA4604 กฎหมายอาญาทางรัฐประศาสนศาสตร์ 1
- 2) BPA4605 กฎหมายอาญาทางรัฐประศาสนศาสตร์ 2
- 3) BPA4606 กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา
- 4) BPA4606 กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญาทางรัฐประศาสนศาสตร์ 1
- 5) LL0313 กฎหมายอาญา: ภาคความผิด 2
- 6) PA2115 การจัดการท้องถิ่นสมัยใหม่
- 7) PA2135 การจัดการท้องถิ่นสมัยใหม่
- 8) PA2138 การจัดการวิกฤติกับชุมชน
- 9) PA2216 การวางแผนยุทธศาสตร์ทางรัฐประศาสนศาสตร์

6.4.2 รายวิชาที่สอนระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556-ปัจจุบัน

- 1) MPA731 นโยบายสาธารณะและยุทธศาสตร์การพัฒนา
- 2) MPA721 ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์
- 3) MEA7107 สารนิพนธ์

6.5 ภาระงานสอนในหลักสูตร

PAA9204 อนาคตศาสตร์

PAA9301 วิจัยสำหรับปรัชญาดุษฎีนิพนธ์

PAA9302 วิจัยสำหรับปรัชญาดุษฎีนิพนธ์

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
มหาวิทยาลัยพิษณุโลก

7. ชื่อ นางสาวพิมพ์ประภัทร สกุลภัทร์เตชิน เลขบัตรประชาชน 3-480-7003X-XX-X

7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์

7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษา		
	คุณวุฒิ / สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2559
ปริญญาโท	รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2552
ปริญญาตรี	รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	2548

7.3 ผลงานทางวิชาการ

1) งานวิจัย

พิมพ์ประภัทร สกุลภัทร์เตชิน, กฤษณ์ ภูริพงษ์, สมคิด ศรีสิงห์ และสุนิมา ชุ่มพงษ์. (2568). การบริหารทรัพยากรองค์กรเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการให้บริการของประชาชนของเทศบาลตำบลบ้านคลอง อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก. วารสารโพธิศาสตร์ปริทัศน์ ภายใต้มูลนิธิโพธิศาสตร์ 5(1)

พิมพ์ประภัทร สกุลภัทร์เตชิน, สมคิด ศรีสิงห์ และกฤษณ์ ภูริพงษ์. (2568). แนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ขององค์การบริหารส่วนตำบลสมอแข จังหวัดพิษณุโลก. วารสารโพธิศาสตร์ปริทัศน์ ภายใต้มูลนิธิโพธิศาสตร์ 5(1)

สมคิด ศรีสิงห์, นิมา ชุ่มพงษ์, พิมพ์ประภัทร สกุลภัทร์เตชิน, และณโม รักเลี้ยง. (2568). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ตามความคิดเห็นของประชาชนในพื้นที่อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก. วารสารโพธิศาสตร์ปริทัศน์ ภายใต้มูลนิธิโพธิศาสตร์ 5(1)

กรรณสิทธิ์ สะและน้อย, นิยารินทร์ สกุลภัทร์เตชิน, และประมวล สุวรรณศรี. (2565). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตอำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ศรีโคตรบูรณะศึกษา ครั้งที่ 2 “Soft power: สายธารภูมิปัญญา เพิ่มมูลค่านวัตกรรมสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ Next normal”. ณ ห้องประชุมแก้วเจ้าจอม ชั้น 3 คณะวิทยาการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยนครพนม, วันที่ 11 พฤศจิกายน 2565.

2) ตำรา หนังสือ งานแปล บทความวิชาการ

7.4 ประสพการณ์สอน

7.4.1 รายวิชาที่สอนระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559-ปัจจุบัน

- 1) PA 02122 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ภาครัฐ
- 2) PA 02140 สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ 1

3) PA 02141 สัมมนาทางรัฐประศาสนศาสตร์ 2

4) PA 02143 เทคนิคและวิธีการปรับปรุงการบริหาร

7.4.2 รายวิชาที่สอนระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559-ปัจจุบัน

1) MPA 727 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์

7.5 ภาระงานสอนในหลักสูตร

PAP9201 นโยบายสาธารณะและการบริหารโครงการ

PAA9301 วิจัยสำหรับปรัชญาดุษฎีนิพนธ์

PAA9202 การจัดการภาครัฐและเอกชน

PAA9104 การสอบวัดคุณสมบัติ

PAA9105 กิจกรรมพัฒนาความเป็นนักรัฐประศาสนศาสตร์

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
มหาวิทยาลัยพิษณุโลก**

8. ชื่อ นายกรรณสิทธิ์ สะและน้อย เลขบัตรประชาชน 3-1009-0462X-XX-X

8.1 ตำแหน่งทางวิชาการ : อาจารย์

8.2 ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษา		
	คุณวุฒิ (สาขาวิชา)	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย	2551
ปริญญาโท	รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย	2547
ปริญญาตรี	กศ.บ. (การศึกษา วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	2520

8.3 ผลงานทางวิชาการ

1) งานวิจัย

- กฤษฎ์ ภูริพงษ์ กรรณสิทธิ์ สะและน้อย เต็มศักดิ์ สุวรรณศักดิ์ วีรณัฐ โรจนประภา และ ปาน สิงห์คำ (2568) การมีส่วนร่วมของประชาชนต่อการบริหารงานปกครองส่วนท้องถิ่นเทศบาลตำบลสามโคก อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี. วารสารธรรมเพื่อชีวิต ปีที่ ๓๑ ฉบับที่ ๓ (กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๘) ISSN (Online) : ๒๕๒๒-๐๔๘X ในฐานข้อมูลวารสารไทย TCI กลุ่ม ๒
- กฤษฎ์ ภูริพงษ์ วีรณัฐ โรจนประภา กรรณสิทธิ์ สะและน้อย และ สุปรานี เจริญญาติ (2568) การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดทำแผนชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบลวังกรด อำเภอบางมูลนาก จังหวัด พิจิตร. วารสารธรรมเพื่อชีวิต ปีที่ ๓๑ ฉบับที่ ๓ (กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๘) ISSN (Online) : ๒๕๒๒-๐๔๘X ในฐานข้อมูลวารสารไทย TCI กลุ่ม ๒
- กรรณสิทธิ์ สะและน้อย กฤษฎ์ ภูริพงษ์ ประมวล สุวรรณศรี เต็มศักดิ์ สุวรรณศักดิ์ และ อัญชลี โพธิ์ทัศน์ (2568) แนวทางการเสริมสร้างสมรรถนะของข้าราชการและลูกจ้างองค์การบริหารส่วนตำบลป่าคาหลวง อำเภอบ้านหลวง จังหวัดน่าน. วารสารธรรมเพื่อชีวิต ปีที่ ๓๑ ฉบับที่ ๓ (กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๘) ISSN (Online) : ๒๕๒๒-๐๔๘X ในฐานข้อมูลวารสารไทย TCI กลุ่ม ๒
- กรรณสิทธิ์ สะและน้อย นิยารินทร์ สกฤภัทร์เตชิน ประมวล สุวรรณศรี. (2565). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการบริหารงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ศรีโคตรบูรณ์ศึกษา ครั้งที่ 2 Soft Power สายธารภูมิปัญญา เพิ่มมูลค่านวัตกรรมสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ Next Normal ณ มหาวิทยาลัยนครพนม. 11 พฤศจิกายน 2565. 1-10.
- กรรณสิทธิ์ สะและน้อย. (2563). ความคาดหวังของประชาชนที่มีต่อการบริหารงานสาธารณะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดตาก. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติพิบูลสงครามวิจัย ครั้งที่ 6 ประจำปี พ.ศ. 2563 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (ทะเลแก้ว). 12 กุมภาพันธ์ 2563. 909-918.

2) ตำรา หนังสือ งานแปล บทความวิชาการ

-

8.4 ประสบการณ์สอน

8.4.1 รายวิชาที่สอนระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-ปัจจุบัน

-

8.4.2 รายวิชาที่สอนระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2562-ปัจจุบัน

- 1) MPA 712 จิตวิทยาองค์การ
- 2) MPA 763 ปัญหาอาชญากรรมและสังคม
- 3) MPA 736 สัมมนาทางด้านนโยบายสาธารณะและการวางแผน

8.5 ภาระงานสอนในหลักสูตร

PAA9204 อนาคตศาสตร์

PAA9301 วิจัยสำหรับปรัชญาดุษฎีนิพนธ์

PAA9302 วิจัยสำหรับปรัชญาดุษฎีนิพนธ์

ภาคผนวก จ
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพิษณุโลก
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2560



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพิษณุโลก
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2560

สำนักวิชาการ มหาวิทยาลัยพิษณุโลก

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
สารบัญ	ก
หมวด 1 บทนำ	1
หมวด 2 ระบบการจัดการศึกษา	3
หมวด 3 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา	5
หมวด 4 การดำเนินการบัณฑิตศึกษา	7
หมวด 5 การรับเข้าศึกษา ประเภท การลาพักการเรียน และการลาออกของนักศึกษา	15
หมวด 6 การลงทะเบียนเรียนและการประเมินผลการเรียน	17
หมวด 7 การพ้นสภาพและการเปลี่ยนสถานภาพของนักศึกษา	22
หมวด 8 การสำเร็จการศึกษา	24
หมวด 9 การประกันคุณภาพการศึกษา	27
บทเฉพาะกาล	28



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพิษณุโลก
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560**

เพื่อให้การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพิษณุโลก เป็นไปตามพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2550 สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตลอดจนเกิดความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพตามจุดประสงค์และเป้าประสงค์ของมหาวิทยาลัยพิษณุโลก

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 34(2) แห่งพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษาเอกชน พ.ศ. 2546 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2550 และมติสภามหาวิทยาลัยพิษณุโลก ในการประชุมครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2560 เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ.2560 ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยพิษณุโลก ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2555 และออกข้อบังคับนี้ไว้ ดังต่อไปนี้

หมวด 1

บทนำ

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้ เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยพิษณุโลก ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560”

ข้อ 2 ให้ใช้ข้อบังคับนี้ สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นไป

ข้อ 3 บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่งอื่นใด ในส่วนที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ 4 ในข้อบังคับนี้

มหาวิทยาลัย หมายความว่า มหาวิทยาลัยพิษณุโลก

สภามหาวิทยาลัย หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยพิษณุโลก

คณะกรรมการวิชาการ หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยพิษณุโลก

อธิการบดี หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยพิษณุโลก

คณะหรือสำนักวิชาการ หมายความว่า คณะหรือสำนักวิชาการ ซึ่งเป็นส่วนงานในมหาวิทยาลัยพิษณุโลก

คณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะหรือคณะกรรมการวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยพิษณุโลก

คณบดี หมายความว่า คณบดีหรือตำแหน่งที่เทียบเท่าของคณะ บัณฑิตวิทยาลัย หรือ ส่วนงานที่เทียบเท่าคณะในมหาวิทยาลัย

อาจารย์ประจำ หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ ที่มหาวิทยาลัยบรรจุแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ตามพันธกิจที่มหาวิทยาลัย มอบหมายและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาวิชาของหลักสูตรมหาวิทยาลัยที่เปิดสอน มีหน้าที่สอน พัฒนานักศึกษาสาขาวิชา คำนคว้าวิจัยใน สาขาวิชาดังกล่าว บริกรวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม มีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และอื่นๆ ตามที่คณะ มหาวิทยาลัยมอบหมาย

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่อยู่ประจำหลักสูตร นั้น ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตร มีผลงานทางวิชาการ ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และอื่นๆ ตามที่คณะ มหาวิทยาลัย มอบหมาย

ประธานหลักสูตร หมายความว่า ประธาน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชาและ เป็นประธานกรรมการอาจารย์ประจำหลักสูตร

อาจารย์ผู้สอน หมายความว่า อาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษ ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีความรู้ความสามารถและหรือประสบการณ์ตรงกับสาขาวิชานั้น โดยมหาวิทยาลัย แต่งตั้งตามคำแนะนำของคณะหรือบัณฑิตวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษา หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งตาม คำแนะนำของคณะ บัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งมีภาระหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการศึกษา การกำกับการศึกษาตาม แผนการศึกษาของนักศึกษา ให้ความช่วยเหลือทางด้านวิชาการและอื่นๆ ตามคู่มืออาจารย์ที่ปรึกษาที่บัณฑิต วิทยาลัยจัดทำขึ้นและอื่นๆ ตามที่คณะหรือบัณฑิตวิทยาลัยมอบหมาย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ หมายความว่า อาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระที่เป็นหลัก/ร่วม ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรและหรืออาจารย์ ประจำ จำนวนนักศึกษาที่ปรึกษา คุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ หมายความว่า คณะกรรมการไม่น้อยกว่า 3 คน ที่ประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีภาระหน้าที่สอบ วิทยานิพนธ์และหรือการค้นคว้าอิสระ ทั้งนี้ ประธานกรรมการต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ หรือการค้นคว้าอิสระหลัก/ร่วม จำนวนนักศึกษาที่ปรึกษา คุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

วิทยานิพนธ์ หมายความว่า ผลงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่นักศึกษาขออนุมัติดำเนินการ โครงการวิจัยในเรื่อง/ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาของหลักสูตรเพื่อค้นหาคำตอบหรือความรู้ของสาขาวิชา โดย ดำเนินการตามแบบและขั้นตอนที่คณะกรรมการวิชาการระดับบัณฑิตศึกษากำหนด

สารนิพนธ์ หมายความว่า ผลงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ที่นักศึกษาขออนุมัติโครงการการค้นคว้าอิสระ ซึ่งเป็นการนำแนวคิดทฤษฎีในสาขาวิชาของหลักสูตรไปประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในหน่วยงาน องค์กรและหรือการค้นหาค้นคว้าแนวคิด แนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนางาน และสังคม โดยนำข้อมูลและผลการค้นคว้าอิสระมาเขียนเป็นรายงานการค้นคว้าอิสระตามรูปแบบที่คณะกรรมการวิชาการระดับบัณฑิตศึกษากำหนด

ข้อ 5 ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ มีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามข้อบังคับนี้ และถือเป็นที่สุด

หมวด 2 ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 6 ระบบการจัดการศึกษามี 3 ระบบ ดังนี้

6.1 การจัดการศึกษาโดยไม่แบ่งภาคการศึกษาตลอดปีการศึกษา ทั้งนี้ หนึ่งปีการศึกษาต้องมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 30 สัปดาห์

6.2 การจัดการศึกษาโดยอาจแบ่งเป็นภาคการศึกษา ดังนี้

6.2.1 จัดการศึกษาระบบทวิภาค ซึ่งปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษา ปกติและหนึ่งภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือ

6.2.2 จัดการศึกษาระบบไตรภาค ซึ่งปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็นสามภาคการศึกษา ปกติและหนึ่งภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์

6.3 จัดการศึกษาภาคฤดูร้อน เป็นการจัดการศึกษาปีละ 1 ภาคฤดูร้อน ซึ่งหนึ่งภาคฤดูร้อน มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

การจัดการศึกษาตามข้อ 6.2.1 และ 6.2.2 อาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนเป็นพิเศษก็ได้ จำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละรายวิชาตามการจัดการศึกษาชั้นต้น ให้มีจำนวนชั่วโมงการเรียนตามที่กำหนดไว้ตามข้อ 8 และในการจัดการศึกษาอาจจัดเป็นระบบของวิชา (Modular System) ก็ได้ โดยให้แต่ละหลักสูตรกำหนดให้ชัดเจนว่าจะจัดการศึกษาระบบแบบใด

ข้อ 7 การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้ใช้ระบบแบบหน่วยกิต โดย 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค ต้องจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ซึ่งอาจจะเป็นหลายรูปแบบ เช่น

7.1 การจัดการศึกษาแบบเต็มเวลา (Full Time) นักศึกษาต้องลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา ไม่เกิน 15 หน่วยกิตต่อภาคการศึกษาปกติตามระบบทวิภาค

7.2 การจัดการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา (Part Time) นักศึกษาต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาไม่เกิน 6 หน่วยกิตต่อภาคการศึกษาปกติตามระบบทวิภาค สำหรับหลักสูตรที่จัดการศึกษาในรูปแบบอื่นๆ ตามข้อ 6 ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบจำนวนหน่วยกิตเป็นไปตามสัดส่วนของการศึกษาในระบบทวิภาค

7.3 การศึกษาหลักสูตรควรรดับปริญญาโท 2 ปริญญาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

7.4 รูปแบบอื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นว่ามีเหมาะสมสอดคล้องกับสภาวะการณ์การเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและทางสังคมให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ 8 การกำหนดค่าหน่วยกิต

8.1 รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.5 การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

8.6 วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

สำหรับรายวิชาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นตามข้อ 6 ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เทียบค่าหน่วยกิตกับชั่วโมงการศึกษา โดยหน่วยกิตรวมไตรภาคเทียบได้กับ 12/15 หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ 4 หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ 5 หน่วยกิตระบบไตรภาค

หมวด 3 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 9 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งออกเป็นหลายประเภท มีปรัชญาและวัตถุประสงค์ ดังนี้

9.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

9.2 หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรดลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโทมุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนา และสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอกมุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ

ข้อ 10 โครงสร้างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

10.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต เป็นการศึกษาศึกษางานรายวิชาและหรืองานวิจัยหรืองานค้นคว้าอิสระ อาจแบ่งเป็นหมวดวิชาพื้นฐาน หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเสริมพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

10.2 ปริญญาโท ให้มีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาออกเป็น 2 แผนการศึกษา

10.2.1 แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการทำวิจัยที่เขียนเป็นวิทยานิพนธ์และหรือศึกษางานรายวิชา แบ่งออกเป็น

แผน ก แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต ซึ่งมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้ศึกษารายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แผน ก แบบ ก 2 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอื่นไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต แบ่งออกเป็นหมวดวิชาพื้นฐาน หมวดวิชาเฉพาะ วิทยานิพนธ์ และหรือหมวดวิชาเสริมพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

10.2.2 แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และไม่เกิน 6 หน่วยกิต ซึ่งอาจแบ่งออกเป็นหมวดวิชาพื้นฐาน หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาประสบการณ์วิชาชีพ/งานค้นคว้าอิสระ หมวดวิชาเสริมพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต

10.3 ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง ดังนี้

10.3.1 แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 1.1 และแบบ 1.2 จะต้องมีความมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

10.3.2 แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ 2.1 และแบบ 2.2 จะต้องมีความมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ 11 ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

11.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

11.2 หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

11.3 หลักสูตรปริญญาเอก ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

11.4 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาอื่น ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดระยะเวลาการศึกษาโดยความเห็นของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ 12 การรับและการเทียบโอนหน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาหรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรหรือหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง และ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่จัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้อง ศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การ เทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่วิชาการศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับการเทียบโอนของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และตามประกาศของมหาวิทยาลัย

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทใน สาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้า ศึกษา กระบวนการหรือขั้นตอนการเทียบโอนหน่วยกิตและกลไกการดำเนินการให้คณะหรือคณะกรรมการ วิชาการระดับบัณฑิตศึกษาเป็นผู้กำหนด

หมวด 4 **การดำเนินการบัณฑิตศึกษา**

ข้อ 13 การบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้ดำเนินการ ดังนี้

13.1 ให้มีคณะกรรมการวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย อธิการบดี มหาวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ เป็นรองประธานกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิใน สภามหาวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยประเภทละ 1 คน เป็นกรรมการ คณบดีคณะที่มีการเปิดสอนหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา เป็นกรรมการ ประธานหรือผู้แทนหลักสูตรที่เปิดสอน เป็นกรรมการ ผู้อำนวยการหรือ ผู้แทนสำนักทะเบียนและประเมินผล เป็นกรรมการ ผู้อำนวยการสำนักวิชาการ เป็นกรรมการและเลขานุการ สำนักวิชาการเป็นสำนักงานบริการคณะกรรมการวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา

อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาแต่งตั้งบุคคลตามวรรคแรก ทั้งนี้ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจาก สภามหาวิทยาลัยมีวาระเป็นกรรมการ 2 ปี และอาจได้รับการแต่งตั้งอีกได้

13.2 คณะกรรมการวิชาการระดับบัณฑิตศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

13.2.1 บริหารจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับของ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และเรื่องแนว ททางบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

13.2.2 ควบคุมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มี คุณภาพสูงขึ้น เป็นไปตามเป้าหมายและได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพศึกษา

13.2.3 ปรับปรุงและพัฒนาข้อบังคับ ระเบียบ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาและ ดำเนินการเกี่ยวกับบัณฑิตศึกษา

13.2.4 ออกประกาศและคำสั่งที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้มี ประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามที่พึงประสงค์

13.2.5 นอกจากอำนาจหน้าที่ตาม 12.2.1, 12.2.2, 12.2.3 และ 12.2.4 ให้รวมถึง

- (1) อนุมัติผลการเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา
- (2) อนุมัติผลสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาและเสนอสมามหาวิทยาลัยเพื่อรับทราบให้การเห็นชอบและอนุมัติให้ปริญญาแก่นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา
- (3) เห็นชอบและอนุมัติแผนการศึกษาประจำปีการศึกษาของหลักสูตรสาขาวิชา
- (4) เห็นชอบการเสนอชื่อบุคคลให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งเป็นอาจารย์พิเศษของแต่ละหลักสูตรสาขาวิชา
- (5) เห็นชอบการเสนออาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละหลักสูตรให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และงานค้นคว้าอิสระ
- (6) เห็นชอบการเสนออาจารย์ประจำหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และหรืองานค้นคว้าอิสระ
- (7) เห็นชอบการปรับปรุงและหรือพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสนอสมามหาวิทยาลัยอนุมัติและแจ้งให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบภายใน 30 วัน หลังจากวันที่สมามหาวิทยาลัยอนุมัติ
- (8) อนุมัติการปิดหลักสูตรและแผนการเยียวยานักศึกษาที่ยังคงค้างเพื่อเสนอสมามหาวิทยาลัยรับทราบให้ความเห็นชอบและแจ้งให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบภายใน 30 วัน
- (9) อื่นๆ ที่เกี่ยวข้องตามที่สมามหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ 14 จำนวนคุณวุฒิและคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

14.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต

14.1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ

14.1.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

14.1.3 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ

14.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

14.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ

14.2.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 5 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้สภามหาวิทยาลัยและคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

14.2.3 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 4 ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้นๆ

14.3 ปริญญาโท

14.3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

14.3.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้สภามหาวิทยาลัยและคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

14.3.3 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

14.4 ปริญญาเอก

14.4.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

14.4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า 10 คน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มึ้นให้สภามหาวิทยาลัยและคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

14.4.3 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุมัติให้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

14.5 ให้บัณฑิตวิทยาลัยจัดทำประกาศรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรทุกหลักสูตรที่เปิดสอนพร้อมแสดงคุณวุฒิการศึกษาในแต่ละปีการศึกษาให้สาธารณะทราบ

ข้อ 15 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

15.1 ปริญญาโท แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

15.1.1 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

15.1.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยสภามหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

15.2 ปริญญาเอก แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

15.2.1 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

15.2.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยสภามหาวิทยาลัยพิจารณาให้ความเห็นชอบและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

15.3 ให้คณะกรรมการวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาจัดทำประกาศรายชื่อนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก/ร่วม ตามคำแนะนำของประธานหลักสูตรทุกภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาให้สาธารณชนทราบ

ข้อ 16 ภาระงานของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

16.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอก รวมได้ไม่เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไปและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอคณะกรรมการวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาและสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า 15 คน ต้องขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

16.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา

16.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

ข้อ 17 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

17.1 หลักสูตรระดับปริญญาโท อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

(1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาและความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบ

17.2 หลักสูตรระดับปริญญาโทแผน ข. ต้องสอบประมวลความรู้และจัดให้มีการนำเสนอรายงานผลการค้นคว้าอิสระร่วมกันทุกหลักสูตรในลักษณะการจัดประชุมวิชาการการค้นคว้าอิสระทุกปี การศึกษา โดยสำนักวิชาการและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมรับผิดชอบการดำเนินการและเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกัน ไม่น้อยกว่า 3 คน เป็นคณะกรรมการประเมินผลการค้นคว้าอิสระ (Peer Review) ทั้งนี้ นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาทุกคนต้องลงทะเบียนเข้าร่วมการประชุมวิชาการในอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

17.3 หลักสูตรระดับปริญญาเอก อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมไม่น้อยกว่า 5 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

(1) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

(2) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 5 เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาและความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

หมวด 5

การรับเข้าศึกษา ประเภท การลาพักการเรียน และการลาออกของนักศึกษา

ข้อ 18 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

18.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

18.2 ประกาศนียบัตรชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโท หรือเทียบเท่า

18.3 ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

18.4 ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยและหรือคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดภายใน 1 ปีการศึกษานั้น หากยังไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดให้คงสภาพเป็นนักศึกษาออกไปอีก 1 ปีการศึกษา รวมเป็น 2 ปีการศึกษา ทั้งนี้ อาจมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 19 การรับเข้าและการรายงานตัวเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบการสมัคร หลักฐานเงื่อนไข วิธีการ และจำนวนนักศึกษาที่จะรับ นอกจากนี้ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษาต้องนำหลักฐานมารายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด หากเลยกำหนดจะถูกตัดสิทธิ์การเป็นนักศึกษา

ในกรณีที่ผู้ได้รับการเข้าเป็นนักศึกษา แต่มีความจำเป็นไม่สามารถมารายงานตัวได้ ให้แจ้งเหตุขัดข้องต่อมหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษรหรือโทรศัพท์แจ้งโดยตรงภายในวันที่กำหนดให้รายงานตัว มหาวิทยาลัยจะอนุโลมให้มารายงานตัวภายหลังตามวันและเวลาที่กำหนด

ข้อ 20 ประเภทของนักศึกษา

20.1 นักศึกษาสามัญ หมายถึง ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งของมหาวิทยาลัย

20.2 นักศึกษาวิสามัญ หมายถึง ผู้ที่คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรับเข้าเป็นนักศึกษาให้ทดลองศึกษาในภาคการศึกษาที่กำหนด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา

20.3 นักศึกษาสมทบ หมายถึง นักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพื่อนำหน่วยกิตไปเทียบโอนในการศึกษาของสถาบันที่นักศึกษาผู้นั้นศึกษาอยู่

อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามมติของคณะกรรมการวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาเป็นกรณีไป และแจ้งให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

20.4 ผู้เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ บุคคลภายนอกที่ขออนุญาตเข้าร่วมศึกษาในรายวิชา เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษาในหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา ต้องได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย และเสียค่าธรรมเนียมการศึกษาในอัตราตามที่คณะกรรมการวิชาการระดับบัณฑิตศึกษากำหนด

ข้อ 21 การลาพักการเรียนของนักศึกษา

21.1 นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

21.1.1 ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

21.1.2 ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์

21.1.3 มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้ามีสภาพนักศึกษามาแล้วอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

21.2 การลาพักการเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้องภายใน 4 สัปดาห์ นับแต่เปิดภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนและจะต้องชำระเงินค่ารักษาสภาพนักศึกษาของภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยจะเป็นผู้วินิจฉัยอนุมัติให้ลาพักการเรียนและถือเป็นที่สุด

21.3 การลาพักการเรียน จะลาพักได้ครั้งละ 1 ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่

21.4 ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ 22 การลาออก

นักศึกษาที่มีความประสงค์ลาออกจากการเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด พร้อมกรอกข้อมูลให้ครบถ้วนและเป็นความจริงที่สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย โดยอธิการบดีหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้อนุมัติการลาออกตามคำแนะนำของประธานหลักสูตรและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

หมวด 6

การลงทะเบียนเรียนและการประเมินผลการเรียน

ข้อ 23 การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

23.1 การกำหนดวัน-เวลา และขั้นตอนการลงทะเบียนเรียนรายวิชา การขอเพิ่ม-ถอน รายวิชาเรียนในแต่ละระบบการจัดการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัยและหรือ มหาวิทยาลัย

23.2 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาจะถูกต้องสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อ ได้รับความเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่มเรียน และชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเป็นที่ เรียบร้อยภายในวัน-เวลา ที่บัณฑิตวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยกำหนด หากเลยกำหนด นักศึกษาจะต้องเสีย ค่าปรับลงทะเบียนล่าช้าตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

23.3 นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ ในภาคการศึกษาใดภายใน กำหนดเวลาตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย จะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติ เป็นกรณีพิเศษจากประธานหลักสูตรและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

23.4 รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อน นักศึกษาต้องเรียนและ สอบได้รายวิชาที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ 24 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต ตาม ระบบทวิภาค และหากนักศึกษาจะต้องลงทะเบียนต่างไปจากที่กำหนดข้างต้น จะต้องได้รับการอนุมัติจาก ประธานหลักสูตรและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 25 การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

25.1 นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ โดยยื่นคำ ร้องที่สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยจะเป็นผู้อนุมัติด้วยความเห็นชอบของอาจารย์ ผู้สอนรายวิชานั้น

25.2 จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็น หน่วยกิตสะสม

25.3 รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตที่ ต่ำสุด แต่จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา

25.4 นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะต้องใช้เวลาเรียนไม่ น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น และนักศึกษาอาจจะเข้าสอบปลายภาคของ รายวิชานั้นหรือไม่ก็ได้

25.5 บัณฑิตวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่ นับหน่วยกิตได้ และต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้ตามที่บัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควร โดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยอย่างเคร่งครัด

ข้อ 26 นักศึกษาที่มีความรู้พื้นฐานของสาขาวิชาไม่เพียงพอต่อการศึกษาในสาขาวิชานั้น คณะกรรมการวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาอาจจัดรายวิชาให้นักศึกษาต้องเรียนเพื่อยกระดับหรือปรับความรู้พื้นฐานเพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลการเรียนตามคำแนะนำของประธานหลักสูตรสาขาวิชา โดยไม่นับหน่วยกิต และต้องสอบให้ผ่านตามเกณฑ์และลงผลการเรียน S

ข้อ 27 การขอขอยื่นรายวิชาใดๆ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องเพื่อขออนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยก่อนสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์

ข้อ 28 การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามกำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัยและต้องลงทะเบียนชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัย เรื่อง การเก็บเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อรักษาสภาพนักศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา จนกว่าจะสำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน 8 สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนแบบเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร การรักษาสภาพนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 29 นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาสมบูรณ์แล้ว จะได้รับสิทธิ์เข้าสอบปลายภาคและมีผลการประเมินการเรียนรายวิชา ก็ต่อเมื่อมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนครบถ้วนตามข้อตกลงร่วมกันกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น ยกเว้นกรณีการจัดการเรียนแบบการศึกษาด้วยตนเอง (Self Study)

ข้อ 30 การประเมินผลการเรียนรายวิชา

30.1 การประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบค่าระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
A-	เกือบดีเยี่ยม (Almost Excellent)	3.75
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
B-	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.75
C+	เกือบดี (Almost Good)	2.50
C	พอใช้ (Fair)	2.00
C-	เกือบพอใช้ (Almost Fair)	1.75
D	อ่อน (Poor)	1.00
F	ตก (Fail)	0.00

30.2 ในกรณีที่รายวิชาในหลักสูตรไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับชั้น ให้ประเมินผลโดยใช้สัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
W	ถอนรายวิชา (Withdrawal)
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In Progress)
S	พอใจ (Satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
AU	การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
X	(No Report) s

30.3 การให้ F สามารถกระทำในกรณีต่อไปนี้

- (1) นักศึกษาสอบตก
- (2) นักศึกษาขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร
- (3) นักศึกษามีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์ในข้อ 33
- (4) นักศึกษาทุจริตในการสอบหรือการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- (5) เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I เนื่องจากไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์ในข้อ (4)

30.4 การให้ S หรือ U จะกระทำเฉพาะรายวิชาที่ไม่มีหน่วยกิต หรือมีหน่วยกิต แต่สาขาวิชาเห็นว่าไม่สมควรประเมินผลการศึกษาในลักษณะของค่าระดับชั้น หรือการประเมินผลการฝึกงาน ที่มีได้กำหนดเป็นรายวิชา ให้ใช้สัญลักษณ์ S หรือ U แล้วแต่กรณี แต่ในกรณีที่นักศึกษาได้ U จะต้องปฏิบัติงานเพิ่มเติมจนกว่าจะได้รับความเห็นชอบให้ผ่านได้ จึงจะถือว่าได้ศึกษาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

30.5 การให้ I จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

- (1) นักศึกษามีเวลาเรียนครบตามเกณฑ์ในข้อ 33 แต่ไม่ได้สอบ เพราะป่วยหรือเหตุสุดวิสัย และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
- (2) นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือภาคนิพนธ์ 3 หน่วยกิต แรกแล้วยังไม่ได้สอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ หรือเสนอภาคนิพนธ์ในภาคเรียนนั้น
- (3) อาจารย์ผู้สอนและคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนักศึกษายังปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์
- (4) นักศึกษาที่ได้รับการประเมินผลเป็น I จะต้องดำเนินการแก้สัญลักษณ์ I ให้เสร็จสิ้นภายใน 4 สัปดาห์ นับแต่เปิดภาคการศึกษาถัดไป เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนแก้สัญลักษณ์ I หากพ้นกำหนดดังกล่าว อาจารย์ผู้สอนจะเปลี่ยนสัญลักษณ์ I เป็นค่าระดับชั้น F ได้ทันที

30.6 การให้ W จะกระทำในกรณีต่อไปนี้

- (1) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้งดเรียนรายวิชานั้น
- (2) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน
- (3) นักศึกษาถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น
- (4) นักศึกษาได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เปลี่ยนจากสัญลักษณ์ I

เนื่องจากการป่วยหรือเกิดเหตุอันสุดวิสัยยังไม่สิ้นสุด

30.7 การให้ AU จะกระทำในกรณีที่นักศึกษได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

30.8 การให้ P ใช้สำหรับรายวิชาที่มีการสอนหรือการทำงานต่อเนื่องกันเกินกว่า 1 ภาคการศึกษา ตามหลักสูตรกำหนด

ข้อ 31 การประเมินผลการสอบพิเศษตามข้อกำหนดของหลักสูตร เช่น การสอบภาษาอังกฤษ การสอบวัดผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) เป็นต้น สามารถทำได้โดยมติของคณะกรรมการวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาตามคำแนะนำของประธานหลักสูตร โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ให้มีผลการประเมินเป็นดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

ข้อ 32 การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และขั้นตอนการสอบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยคณะกรรมการผู้สอบจะเป็นผู้ประเมินหลังจากสอบตามขั้นตอนแล้ว

ระดับชั้น	ความหมาย
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

ข้อ 33 การเรียนซ้ำหรือเรียนวิชาอื่นแทน

33.1 นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาบังคับในหลักสูตรที่สอบได้ต่ำกว่า B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นในหมวดเดียวกันและมีลักษณะเนื้อหาคล้ายคลึงกันแทนกันได้ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

33.2 นักศึกษาที่คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00 แต่มากกว่า 2.50 อาจเรียนซ้ำวิชาที่สอบได้ต่ำกว่า B หรือจะเลือกเรียนวิชาอื่นใดในหมวดเดียวกันแทนกันได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามเกณฑ์และประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

ข้อ 34 การนับจำนวนหน่วยกิต และการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

34.1 การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับชั้นตามข้อ 30.1 ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนในรายวิชาใดให้นำจำนวนหน่วยกิต และค่าระดับชั้นที่ได้ไปใช้ในการคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยด้วย

34.2 การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตร ให้นับทุกรายวิชาที่มีการประเมินผลและมีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.00 ขึ้นไป

34.3 ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

34.4 ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวตั้ง หารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

34.5 การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ ภาคเรียนที่ 2 ที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

34.6 ในภาคการศึกษาที่นักศึกษาได้ P รายวิชาใดไม่ต้องนำรายวิชานั้นมาคำนวณค่าระดับชั้นเฉลี่ยรายภาคการศึกษานั้น แต่ให้นำไปคำนวณในภาคการศึกษาที่มีการประเมิน

ข้อ 35 การทุจริตที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

นักศึกษาที่มีเจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

35.1 ตกในรายวิชานั้น

35.2 ตกในรายวิชานั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษาถัดไป หรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก 1 ปีการศึกษา

35.3 พ้นจากสภาพนักศึกษา

ขั้นตอนการพิจารณาการลงโทษจากเหตุทุจริตนั้น ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด 7

การฟื้นฟูสภาพและการเปลี่ยนสถานภาพของนักศึกษา

ข้อ 36 การฟื้นฟูสภาพนักศึกษา

นักศึกษาจะฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่งดังนี้

36.1 สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

36.2 ได้รับอนุมัติการขอลาออกของนักศึกษา

36.3 ได้รับโทษการทุจริตโดยให้พ้นจากสถานภาพนักศึกษา

36.4 ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

(1) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

(2) เมื่อพ้นกำหนดเวลา 1 ภาคการศึกษาแล้ว ไม่ชำระเงินเพื่อรักษาสถาน

นักศึกษา

(3) ขาดคุณสมบัติตามข้อ 18 อย่างใดอย่างหนึ่ง

(4) คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่เรียนต่ำกว่า 2.50

(5) คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 3.00 แต่สูงกว่า 2.50 และไม่สามารถทำคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป ภายในเวลาที่กำหนดดังนี้

(5.1) ภาคการศึกษาถัดไปสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง

(5.2) สองภาคการศึกษาถัดไป สำหรับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทและหลักสูตรปริญญาเอก

(6) ระยะเวลาอนุมัติเค้าโครงวิทยานิพนธ์ถึงวันสิ้นสุดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรมีไม่เพียงพอตามกำหนดดังนี้

(6.1) วิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาอย่างน้อย 3 เดือน

(6.2) วิทยานิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต จะต้องใช้เวลาอย่างน้อย 6 เดือน

(6.3) วิทยานิพนธ์ จำนวนมากกว่า 36 หน่วยกิตขึ้นไป จะต้องใช้เวลาอย่างน้อย 12 เดือน

(7) นักศึกษาทดลองศึกษาตามข้อ 20.2 ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกต่ำกว่า 3.00

(8) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ 11 หรือได้ผลการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระตามข้อ 32 ระดับชั้น Fail

(9) ทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบ

(10) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(11) ทำผิดระเบียบและวินัยนักศึกษาของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(12) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

36.5 ถึงแก่กรรม

ข้อ 37 นักศึกษาที่ถูกถอนชื่อออกจากทะเบียนนักศึกษาเป็นเวลาไม่เกิน 2 ปีการศึกษา หากประสงค์จะกลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ได้โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะอนุมัติให้กลับเข้าศึกษาใหม่ โดยให้นับระยะเวลาที่ถูกถอนชื่อนั้นเป็นระยะเวลาการพักการศึกษา นักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาต่างๆ ในแต่ละภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา

ข้อ 38 การเปลี่ยนสถานภาพนักศึกษา

นักศึกษาวิสามัญที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 ให้เปลี่ยนสถานภาพเป็นนักศึกษาวิสามัญได้เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษานั้น

ข้อ 39 การโอนหน่วยกิต นักศึกษาอาจขอถอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้วได้เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับชั้น B ขึ้นไป โดยนับหน่วยกิต รายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การโอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

ข้อ 40 การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์และให้หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนความรู้และประสบการณ์การทำงานจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 41 การเปลี่ยนวิชาเอกหรือสาขาวิชา

นักศึกษาที่ประสงค์จะเปลี่ยนวิชาเอกหรือสาขาวิชาที่ศึกษา ให้กระทำได้โดยการคัดเลือกจากวิชาเอก หรือสาขาวิชาที่ต้องการเข้าศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากประธานหลักสูตร คณบดี และได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการวิชาการระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้ ระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาจะนับตั้งแต่วันขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของหลักสูตรวิชาเอกหรือสาขาแรกที่เข้ามาศึกษา สำหรับการโอนหน่วยกิตรายวิชาให้เป็นไปตามข้อ 39

ข้อ 42 การรับโอนนักศึกษาหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

42.1 มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ โดยมีเงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ การนับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตรให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเดิม

42.2 นักศึกษาหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งของมหาวิทยาลัย จะต้องยอมรับการเทียบโอนรายวิชาตามเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัย

42.3 นักศึกษารับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนดเวลาตามข้อ 11

หมวด 8 การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 43 การสอบของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

43.1 การสอบรายวิชา นักศึกษาต้องได้รับการประเมินผลรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนถูกต้องและสมบูรณ์ เว้นแต่รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนได้เพิกถอนโดยถูกต้องตามระเบียบประกาศของมหาวิทยาลัย

43.2 สอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) เป็นการสอบของนักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทที่ศึกษาใน แผน ข ซึ่งต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามกำหนดในหลักสูตรและได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์

43.3 การสอบการค้นคว้าอิสระ (Independent Study Examination) เป็นการประเมินผลการนำเสนอผลงานการค้นคว้าอิสระในการประชุมวิชาการที่สำนักวิชาการและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดขึ้นในทุกปีการศึกษาหลังการสอบประมวลความรู้ โดยคณะกรรมการประเมินผลที่เป็นพิจารณา (Peer review) ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการที่ระบุไว้ในข้อบังคับนี้

43.4 การสอบวิทยานิพนธ์ (Thesis Examination) เป็นการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายหลังการสอบประมวลความรู้เพื่อปกป้องวิทยานิพนธ์ที่ได้ค้นคว้าวิจัยขึ้นจากการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก 1 และหลักสูตรระดับปริญญาเอก โดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการที่ระบุไว้ในข้อบังคับนี้

43.5 การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบของนักศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาเอกที่มีการศึกษา แบบ 1 และแบบ 2 เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์

หลักเกณฑ์ วิธีการ และกระบวนการดำเนินการสอบของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการวิชาการระดับบัณฑิตศึกษากำหนด และจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 44 การทำวิทยานิพนธ์และรายงานการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

44.1 นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก 2 ต้องทำวิทยานิพนธ์ แผน ข ต้องทำการค้นคว้าอิสระเพื่อเขียนเป็นสารนิพนธ์ หลังจากสอบผ่านการสอบประมวลผลความรู้แล้ว

44.2 นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก แบบ 1 และแบบ 2 ต้องทำวิทยานิพนธ์หลังจากสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้ว

วิทยานิพนธ์ของนักศึกษาที่สอบผ่านการสอบปากเปล่าเพื่อปกป้องวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา วิทยานิพนธ์นั้นจะเป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัย นักศึกษาจะต้องส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ พร้อมแผ่นบันทึกข้อมูล (CD-ROM) วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ให้แก่มหาวิทยาลัย

ข้อ 45 การสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

45.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องผ่านหลักเกณฑ์ ดังนี้

- (1) ศึกษางานรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตครบถ้วนสมบูรณ์ตามที่หลักสูตรกำหนด และต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า
- (2) มีผลสัมฤทธิ์ตามคุณลักษณะบัณฑิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและหรือตามอัตลักษณ์นักศึกษามหาวิทยาลัยพิษณุโลกในระดับดี (คะแนนเฉลี่ยมากกว่า 3.50) หรือระดับ 3 จากระบบ 4 ระดับ
- (3) ไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา เอกสาร หรือทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย
- (4) ไม่อยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัยและหรือโทษทางอาญาร้ายแรง
- (5) อื่นๆ ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

45.2 ปริญญาโท

45.2.1 แผน ก แบบ ก 2

- (1) ศึกษางานรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตครบถ้วนสมบูรณ์ตามที่กำหนดในหลักสูตรและต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า
- (2) ต้องเขียนบทความจากวิทยานิพนธ์เพื่อการเผยแพร่โดยการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการของสถาบันอุดมศึกษาที่อยู่ในฐาน 1-2 ของ สกอ. และ/หรือโดยการนำเสนอในการประชุมทางวิชาการระดับอุดมศึกษาที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ในระบบปากเปล่าหรือโปสเตอร์
- (3) ต้องสอบปากเปล่าปกป้องวิทยานิพนธ์ขั้นสุดท้ายให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งและเปิดโอกาสให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ รวมทั้งต้องส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ พร้อมแผ่นบันทึกข้อมูลวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ (CD-ROM) ให้มหาวิทยาลัยตามกำหนด
- (4) มีผลสัมฤทธิ์หรือคุณลักษณะมหาบัณฑิตที่ระบุไว้ในหลักสูตรและหรือตามอัตลักษณ์นักศึกษามหาวิทยาลัยพิษณุโลกในระดับดี (คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.50) หรือระดับ 3 จากระบบ 5 ระดับ และต้องสอบผ่านเกณฑ์การใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารของมหาวิทยาลัยพิษณุโลก
- (5) ไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา เอกสาร หรือทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย

- (6) ไม่อยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัยและหรือโทษทางอาญาร้ายแรง

- (7) อื่นๆ ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

45.2.2 แผน ข.

- (1) ศึกษางานรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตครบถ้วนสมบูรณ์ตามที่กำหนดในหลักสูตรและต้องได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า
- (2) ต้องสอบผ่านเกณฑ์การสอบประมวลผลความรู้ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้นโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งตามคำแนะนำของคณะ
- (3) ต้องนำเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งและเปิดโอกาสให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ รวมทั้งต้องส่งรายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ พร้อมแผ่นบันทึกข้อมูลฉบับสมบูรณ์ (CD-ROM) ให้มหาวิทยาลัยตามกำหนด

(4) มีผลสัมฤทธิ์หรือคุณลักษณะมหาบัณฑิตที่ระบุไว้ในหลักสูตรและหรือตามอัตลักษณ์นักศึกษามหาวิทยาลัยพิษณุโลกในระดับดี (คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.50) หรือระดับ 3 จากระบบ 5 ระดับ และต้องสอบผ่านเกณฑ์การใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารของมหาวิทยาลัยพิษณุโลก

(5) ไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา เอกสาร หรือทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย

(6) ไม่อยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัยและหรือโทษทางอาญาร้ายแรง

(7) อื่นๆ ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

45.3 ปริญญาเอก

45.3.1 แบบ 1

(1) ต้องสอบผ่านการสอบปากเปล่าปกป้องวิทยานิพนธ์ขั้นสุดท้ายผ่านเกณฑ์ที่กำหนดโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก และเปิดโอกาสให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ รวมทั้งต้องส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ พร้อมข้อมูลวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เป็น CD-ROM ให้มหาวิทยาลัยตามกำหนด

(2) ผลงานวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์พัฒนาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 2 เรื่อง

(3) ไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา เอกสาร หรือทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย

(4) ไม่อยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัยและหรือโทษทางอาญาร้ายแรง

(5) ทดสอบภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา ให้ผ่านตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(6) อื่นๆ ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

45.3.2 แบบ 2

(1) ต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรและต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า

(2) ต้องสอบผ่านการสอบปากเปล่าปกป้องวิทยานิพนธ์ขั้นสุดท้ายผ่านเกณฑ์ที่กำหนดโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก และเปิดโอกาสให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ รวมทั้งต้องส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ พร้อมข้อมูลวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เป็น CD-ROM ให้มหาวิทยาลัยตามกำหนด

(3) ผลงานวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์พัฒนาวารสารทางวิชาการ สำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

(4) ไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา เอกสาร หรือทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย

(5) ทดสอบภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา ให้ผ่านตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(6) อื่นๆ ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

ข้อ 46 ให้สำนักทะเบียนและประเมินผลเสนอรายชื่อนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา ในหลักสูตรสาขาวิชาต่างๆ ต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติให้ปริญญาบัตรแก่นักศึกษา ปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง ทั้งนี้ หลักเกณฑ์ วิธีการ เงื่อนไข และค่าธรรมเนียมการขึ้นทะเบียนบัณฑิตและพิธีมอบปริญญา บัตร ให้มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและประกาศให้นักศึกษาทราบทั่วกัน

หมวด 9 การประกันคุณภาพการศึกษา

ข้อ 47 ให้ทุกหลักสูตรดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรตามระบบการประกันคุณภาพตาม ที่มหาวิทยาลัยกำหนดใช้ อาจมีอย่างน้อย 6 องค์ประกอบสำคัญ คือ

- (1) การกำกับมาตรฐาน
- (2) บัณฑิต
- (3) นักศึกษา
- (4) อาจารย์
- (5) หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียน
- (6) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ทั้งนี้ หลักสูตรต้องจัดทำแผนดำเนินการประกันคุณภาพภายในทุกปีการศึกษาเพื่อให้ บรรลุผลสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบดังกล่าว ซึ่งอาจประกอบด้วย แผนควบคุมคุณภาพ แผน ติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงคุณภาพ และแผนประเมินคุณภาพภายใน

ข้อ 48 ทุกหลักสูตรต้องให้ความสำคัญกับองค์ประกอบ 1 การกำกับมาตรฐาน โดยต้องได้รับการ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ใน เกณฑ์ “ผ่าน”

ในกรณีที่พบว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่เป็นไปตาม เกณฑ์และหรือจากผลการประเมินใน มคอ.7 ประธานหลักสูตรต้องเสนอขอปรับปรุงหลักสูตรตามแบบ สมอ.08 โดยเร็ว ไม่ต้องรอครบรอบ 5 ปี

ข้อ 49 ให้ทุกคณะและสถาบันที่จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต้องดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดใช้ อาจมีอย่างน้อย 5 องค์ประกอบ คือ

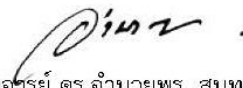
- (1) การผลิตบัณฑิต
- (2) การวิจัย
- (3) การบริการวิชาการ
- (4) การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
- (5) การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ทั้งนี้ ทุกคณะต้องจัดทำแผนดำเนินการประกันคุณภาพภายในทุกปีการศึกษาเพื่อการ บรรลุผลสำเร็จตามตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบดังกล่าว ซึ่งอาจประกอบด้วย แผนควบคุมคุณภาพ แผน ติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงคุณภาพ และแผนประเมินคุณภาพภายใน

บทเฉพาะกาล

ข้อ 50 นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยพิษณุโลก ก่อนที่ข้อบังคับนี้ประกาศใช้ ให้ใช้ข้อบังคับระเบียบเดิมที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาดังกล่าวจนสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ.2560



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำนวยพร สุนทรสมย์)
นายกสภามหาวิทยาลัยพิษณุโลก